

**T.C.**

**GEMEREK KAYMAKAMLIĞI**

**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA KOMİSYONU**

**Yükselen DURSUN**

İlçe Milli Eğitim Müdürü

**Osman ÖZTÜRK Recai EĞERCİ**

İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

**Volkan AKÇA Muharrem DAŞAN Özhan AKBAKLA**

Okul Müdürü Okul Müdürü Okul Müdürü

**Murat ÇOBAN Hasan AKDENİZ**

Okul Müdürü Okul Müdürü

****

*“Bir millet, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin yaşayacak sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla kaimdir.”*

***Mustafa Kemal ATATÜRK***

****

# **KAYMAKAM** **SUNUŞU**

Küresel dünyada toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanda meydana gelen değişmeler ve gelişmeler yönetiminde yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmış, hızla gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte yönetim anlayışı da değişmiştir. Tüm bu değişim ve gelişmeler stratejik hareket etmenin önemini arttırmıştır. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir.

Stratejisi olmayan kurumun yüksek performans gösteremeyeceği bilimsel verisinden hareketle, her eğitim kurumunun iç dinamiklerini ve içinde faaliyet yürüttüğü çevrenin gerçeklerini iyi analiz ederek, uzun dönem perspektifli eğitim stratejileri üretmesi gerekmektedir. Eğitimde Batı standartlarını yakalamanın yegâne yolu stratejik bir dönüşüm hamlesi başlatmak ve stratejik değişimi kültürümüzün bir parçası haline getirmektir. Hayal ettiğimiz ideal gelecekte, okullarımız içe dönük ve çevresel düzenlemeleriyle öğrencilerimizin severek geldiği sıcak mekânlar; öğretmenlerimiz saygın ve alanında modern öğretim tekniklerine, iç ve dış dünyadaki gelişmelere uyum sağlamış profesyoneller; eğitim modelleri esnek, internet ve bilgisayar alanındaki gelişmeler başta olmak üzere teknoloji ile entegre olmuş öğrenci-öğretmen-veli ilişkileri sağlam temellere oturtulmuş bir Bünyan resmi yer almaktadır.

Eğitim sistemimizi 2023 vizyonunun milli eğitim kulvarı çerçevesinde; kurallara dayalı bir yapıdan; hayat boyu öğrenme süreçlerini ilke edinen, kısa, orta ve uzun vadede hedef ve sonuç elde etmeye odaklı, çok yönlü kaynaklardan sağlanan geniş bilgi girdisi üzerine inşa edilmiş bir yönetişim sistemine dönüştürmeyi hedeflemekteyiz.

Cengiz NAYMAN

Kaymakam

# **k_31134935_img_20141031_132324İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU**

Toplumumuzun bilinçli hale gelmesi, bireylerimizin istendik davranışlar göstermesi, bilgi çağında bilgiyi doğru kullanabilmesi ve bunların sonucunda da bilinçli bir toplumun oluşması için kurumların ve bireylerin üzerine düşen sorumluluklarını yerine getirmesi gerekmektedir. En büyük sorumlulukta Milli Eğitim camiasındadır. Eğitim ve öğretim toplumsal açıdan çok önemlidir. Bu açıdan bakıldığında eğitimde stratejik planlamanın önemi daha iyi kavranacaktır. Eğitimin, bireyde toplumsal değerler ve toplumun beklentileri çerçevesinde değişim gerçekleştirmek olduğu düşünülürse, eğitim kurumlarının özellik de okulların koşullarının daha da iyi bir seviyeye getirilmesi için stratejik planlamanın önemi büyüktür. Ve bir ülkenin en önemli gücünün insan olduğu düşünülürse, insanı yaşlı tembel olan ülkelerin stratejik ufku da yetersiz olacaktır. Genç, çalışkan ve dinamik nüfusumuzun stratejik plan vasıtası ile uzman, beceri sahibi, çağdaş nesiller olarak yetişmesi stratejik hedeflerin gerçekleşmesi demektir. Gemerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve bağlı kurumları, bilimin ışığında mesleki bilgi, beceri ve donanıma sahip, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, hoşgörülü, yeniliklere açık, özgüven sahibi, girişimci bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ülkemizin temel değerleri ve stratejik hedeflerine uygun eğitim sunarak, evrensel geçerliliği olan bilgi ve beceriler ile donatılmış bireyler yetiştirmek, bilime katkı sağlayacak, ülkede ve dünyada kullanılabilir ve paydaşlarına yararlı olacak bilgi üretmek, şehrinde ve bölgesinde mensuplarının ve toplumun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimine katkı sağlayacak etkinlikler düzenleyerek ilçemizin gelişmesi ve kalkınması yolunda yoğun çaba harcamaktadır.

Hedefimiz, bu çalışmalarda özelde Gemerek’te genelde ise Türkiye’de önde gelen nitelikli öğrenci ve öğretmen yapısına sahip, paydaşlarının gereksinmelerini hızlı, kaliteli ve etkili çözümlerle karşılayan öncü bir kurum olmaktır.

Planlamanın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, bu planın amaçlarımıza ulaşmasında gereken hassasiyeti her bireyin göstereceği inancıyla hayırlı olmasını dilerim…

Yükselen DURSUN

Gemerek İlçe Milli Eğitim Müdürü

# **İÇİNDEKİLER**

[KAYMAKAM SUNUŞU 4](#_Toc784996)

[İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU 5](#_Toc784997)

[İÇİNDEKİLER 6](#_Toc784998)

[DİZİNLER 8](#_Toc784999)

[**Tablolar Dizini** 8](#_Toc785000)

[**Şekiller Dizini** 8](#_Toc785001)

[**Grafikler Dizini** 8](#_Toc785002)

[**Kısaltmalar** 9](#_Toc785003)

[**Resimler Dizini** 10](#_Toc785004)

[**Hizmet Şubeleri İsim Kısaltmaları** 10](#_Toc785005)

[Tanımlar 11](#_Toc785006)

[GİRİŞ 13](#_Toc785007)

[2019-2023 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ 13](#_Toc785008)

[DURUM ANALİZİ 18](#_Toc785009)

[İLÇENİN TARİHÇESİ Hata! Yer işareti tanımlanmamış.](#_Toc785010)

[UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ 19](#_Toc785011)

[MEVZUAT ANALİZİ 20](#_Toc785012)

[ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ 22](#_Toc785013)

[FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER 23](#_Toc785014)

[PAYDAŞ ANALİZİ 24](#_Toc785015)

[KURUM İÇİ ANALİZ 28](#_Toc785016)

[**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Organizasyon Yapısı** 28](#_Toc785017)

[İlçemizde düzenlenen iç paydaş toplantısı sonucunda alınan görüşler aşağıya sıralanmıştır 30](#_Toc785018)

[**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün İnsan Kaynakları** 31](#_Toc785019)

[Teknolojik Kaynaklar 39](#_Toc785020)

[Mali Kaynaklar 40](#_Toc785021)

[FİZİki Kaynaklar 41](#_Toc785022)

[Kurum Kültürü 42](#_Toc785023)

[Karar alma süreci , gelenek ve değerler; 43](#_Toc785024)

[PESTLE ANALİZİ 43](#_Toc785025)

[ÜST POLİTİKA BELGELERİ 44](#_Toc785026)

[TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ 45](#_Toc785027)

[GZFT ANALİZİ 46](#_Toc785028)

[TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ 49](#_Toc785029)

[GELECEĞE YÖNELİM 51](#_Toc785030)

[AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ 52](#_Toc785031)

[AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER 54](#_Toc785032)

[MALİYETLENDİRME 81](#_Toc785033)

[İZLEME VE DEĞERLENDİRME 84](#_Toc785034)

[PERFORMANS GÖSTERGELERİ 86](#_Toc785035)

[EKLER 86](#_Toc785035)6

# **DİZİNLER**

### **Tablolar Dizini**

Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu (2018)

Tablo 4: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı

Tablo 5: İlçe Okul ve Öğrenci Sayıları

Tablo 6: Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Tablo 7: Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Proje İstatistikleri

Tablo 8: İlçe Geneli Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen başına düşen Öğrenci Sayısı

Tablo 9: Taşımalı Eğitimde taşınan Öğrenci sayısı, Oranı ve Öğrenci başına düşen Ortalama taşıma Maliyeti

Tablo 10: Taşımalı Eğitimde öğle yemeğinden faydalanan Öğrenci sayısı, Oranı ve Öğrenci başına düşen Ortalama yemek Maliyeti

Tablo 11: Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı

Tablo 12: devamsızlıktan Sınıf tekrarına kalan Öğrenci Sayısı Oranları

Tablo 13: Disiplin Cezası Alan Öğrenci Sayısı ve Oranları

### **Şekiller Dizini**

Şekil 1: Gemerek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Modeli

Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Şeması

Şekil 3: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması

### **Grafikler Dizini**

Grafik 1: Paydaş Bilgileri

Grafik 2: Kurumdan Memnuniyet Oranı

Grafik 3: Paydaşların Müdürlüğümüz Hizmet Birimlerinden Memnuniyet Düzeyi

Grafik 4: Kurumun Yenilikçilik Düzeyi

Grafik 5: Çevreye Duyarlılık

Grafik 6: Memnun olunan faaliyet alanları

Grafik 7: İlçe MEM Personeli yaşlara göre Dağılımı

Grafik 8: İlçe MEM Personelinin Öğrenim durumlarına göre dağılımı

### **Kısaltmalar**

OECD: İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı

UNESCO: Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı

AB: Avrupa Birliği

UNICEF: Birleşmiş Milletler Çocuk Fonu

TİKA: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı

PISA: Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı(Programmefor International StudentAssessment)

ERDEP: Ergenlik Dönemi Değişim Projesi

FATİH: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

EBA: Eğitim Bilişim Ağı

MYO: Meslek Yüksek Okulu

MTE: Mesleki Teknik Eğitim

METEK: Mesleki Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi

YDS: Yabancı Dil Sınavı

TEFBİS: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi

STK: Sivil Toplum Kuruluşu

REDBİS: Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi

PYS: Performans Yönetim Sistemi

KS: Kurum Standartları

DYS: Doküman Yönetim Sistemi

VBS: Veli Bilgilendirme Sistemi

MEBBİS: Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri

TÜİK: Türkiye İstatistik Kurumu

GZFT: Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi

PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi

MTSK: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu

RAM: Rehberlik ve Araştırma Merkezi

BİMER: Başbakanlık İletişim Merkezi

YDS: Yabancı Dil Sınavı

YGS: Yükseköğretime Geçiş Sınavı

TEOG: Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Uygulaması

SDP: Standart Dosya Planı

### **Resimler Dizini**

Resim 1: Gemerek İlçe MEM Binası

Resim 2: Okul/Kurum Müdürleri Toplantısı

### **Hizmet Şubeleri İsim Kısaltmaları**

MMB: Maarif Müfettişleri Başkanlığı

EÖŞ: Eğitim Öğretim Şubeleri

OŞ: Ortaöğretim Şubeleri

DHŞ: Destek Hizmetleri Şubesi

DÖŞ: [Din Öğretimi](http://sivas.meb.gov.tr/www/din-ogretimi/icerik/30) Şubesi

HBÖŞ: [Hayat Boyu Öğrenme](http://sivas.meb.gov.tr/www/hayat-boyu-ogrenme/icerik/32) Şubesi

İKYŞ: [İnsan Kaynakları Yönetimi](http://sivas.meb.gov.tr/www/insan-kaynaklari-yonetimi/icerik/48) Şubesi

İEŞ: [İnşaat ve Emlak](http://sivas.meb.gov.tr/www/insaat-ve-emlak/icerik/46) Şubesi

MTEHŞ: [Mesleki ve Teknik Eğitim](http://sivas.meb.gov.tr/www/mesleki-ve-teknik-egitim/icerik/29) Hizmetleri Şubesi

OÖHŞ: [Ortaöğretim](http://sivas.meb.gov.tr/www/ortaogretim/icerik/28) Hizmetleri Şubesi

ÖERHŞ: [Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri](http://sivas.meb.gov.tr/www/ozel-egitim-ve-rehberlik-hizmetleri/icerik/31) Şubesi

ÖÖKŞ: [Özel Öğretim Kurumları](http://sivas.meb.gov.tr/www/ozel-ogretim-kurumlari/icerik/52) Şubesi

SGHŞ: [Strateji Geliştirme](http://sivas.meb.gov.tr/www/strateji-gelistirme/icerik/50) Hizmetleri Şubesi

TEHŞ: [Temel Eğitim](http://sivas.meb.gov.tr/www/temel-egitim/icerik/7) Hizmetleri Şubesi

YETŞ: [Yenilik ve Eğitim Teknolojileri](http://sivas.meb.gov.tr/www/yenilik-ve-egitim-teknolojileri/icerik/630) Şubesi

ÖDSHŞ: [Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri](http://sivas.meb.gov.tr/www/olcme-degerlendirme-ve-sinav-hizmetleri/icerik/51) Şubesi

THŞ: Tüm Hizmet Şubeleri

### Tanımlar

***Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi):*** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

***Çıraklık eğitimi:*** Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

***Destek eğitim odası:*** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

***Devamsızlık:*** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülendiği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

***Eğitim ve öğretimden erken ayrılma:*** Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

***İşletmelerde Meslekî Eğitim:*** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

***Örgün eğitim dışına çıkma:*** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

***Örgün eğitim:*** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

***Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey):*** Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenilen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

***Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar):*** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

***Özel yetenekli bireyler:*** Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

***Yaygın Eğitim:*** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

***Z-kitap:*** İçeriklerin pekiştirici şekilde hazırlanmış interaktif uygulamalar, videolar, oyunlar ve metinsel zenginleştirmeler ile dijital versiyonlar aracılığıyla sunulduğu kitaplardır.

*Zorunlu eğitim:* Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

# **GİRİŞ**

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili ,verimli ve verimli şekilde kullanıldığını göstermektedir.

Hem Dünyada, kamu malî yönetimi ve kontrol sistemi konusunda önemli gelişmelerin yaşanması hem de ülkemizde kamu idarelerinin sayı, nitelik ve teşkilatlanmalarına bağlı olarak önemli değişikliklerin meydana gelmesiyle beraber, “5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” 24.12.2003 tarih ve 25326 sayıyla resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Kamu idare ve kurumlarının elde ettiği her türlü kamu kaynağının daha verimli, etkin ve şeffaf kullanılmasını amaçlayan kanunun 9. Maddesinin hükmünce, kamu idarelerinin stratejik plan hazırlaması zorunlu hale getirilmiştir. Aynı kanun maddesinde kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için; kamu kurumlarının bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini, stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılmasının gerekliliği belirtilmiştir. Bu bağlamda Bakanlığımız, 18.09.2018 tarih ve 16 sayılı genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı aracılığıyla Gemerek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının hazırlanmasında Sivas İl Milli Müdürlüğünün Stratejik Planı temel alınmış ve aşağıdaki model benimsenmiştir.

# **2019-2023 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ**

Hem Dünyada, kamu malî yönetimi ve kontrol sistemi konusunda önemli gelişmelerin yaşanması hem de ülkemizde kamu idarelerinin sayı, nitelik ve teşkilatlanmalarına bağlı olarak önemli değişikliklerin meydana gelmesiyle beraber, “5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” 24.12.2003 tarih ve 25326 sayıyla resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Kamu idare ve kurumlarının elde ettiği her türlü kamu kaynağının daha verimli, etkin ve şeffaf kullanılmasını amaçlayan kanunun 9. Maddesinin hükmünce, kamu idarelerinin stratejik plan hazırlaması zorunlu hale getirilmiştir. Aynı kanun maddesinde kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için; kamu kurumlarının bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini, stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılmasının gerekliliği belirtilmiştir. Bu bağlamda Bakanlığımız, 18.09.2018 tarih ve 16 sayılı genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı aracılığıyla Gemerek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının hazırlanmasında Sivas İl Milli Müdürlüğünün Stratejik Planı temel alınmış ve aşağıdaki model benimsenmiştir.

**İş Takviminin Oluşturulması**

**Durum Analizi**

**A-GEMEREK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
STRATEJİK PLAN MODELİ**

**Gelişim Alanlarının Belirlenmesi**

**Vizyonun Belirlenmesi**

**Kurum İçi Analiz**

**Kurum Dışı Analiz**

**PEST**

**Analizi**

**GZFT**

**Analizi**

**Üst Politika Belgelerinin Analizi**

Kurum içi ve Kurum dışı analiz

Paydaş Belirleme– Paydaş Görüşmeleri ve Paydaş Analizleri

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat Analizi

Tarihsel Gelişim

|  |  |
| --- | --- |
| **Misyonun Belirlenmesi** | **Temel İlke ve Değerlerin Belirlenmesi** |
| **Temaların Belirlenmesi** | |
| **Stratejik Amaçların Belirlenmesi** | |
| **Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi** | |
| **Performans Göstergelerinin Belirlenmesi** | |
| **Stratejilerin Oluşturulması** | |
| **Faaliyetler ve Projeler** | |
| **Maliyetlendirme** | |
| **İzleme ve Değerlendirme** | |
| **NİHAİ STRATEJİK PLAN** | |

*Şekil 1: Gemerek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Modeli*

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgeleri, geniş katılımlı çalıştaylar, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.



*Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Şeması*

Çalışmalar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi birimlerinin koordinesinde yürütülmüştür. Bu bağlamda İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu ve İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 18.09.2018 tarihli ve (2018/16) sayılı Genelgesi ve 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Program Kılavuzu yayınlandıktan sonra, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinin desteğinin sağlanmasın için değişik aşamalarda toplantılar düzenlenip, uygulanacak model hakkında bilgi verilmiştir.

Milli Eğitim Müdürlüğü “Stratejik Planlama” çalışmalarına MEB 2019-2023 stratejik plan hazırlık programının yayınlanması ile birlikte çalışmalara başlamış bakanlık takvimine uygun olarak

çalışma programı yapmıştır. Milli Eğitim Müdürlüğümüzce kurum içi analiz ve çevre değerlendirmesi esas alınarak Stratejik Plan hazırlanması benimsenmiştir. Bu yaklaşım Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ve “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu ve Haziran 2006 yılında yayımlanan Kılavuz” ile Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının **18.09.2018 tarihli ve 66968699-10.06.01-E.16702371 Sayılı Yazıları ve (2018/16)** sayılı Genelgeleri ile Bakanlığımız Strateji Başkanlığının hazırlamış olduğu programçerçevesinde oluşturulmuştur.

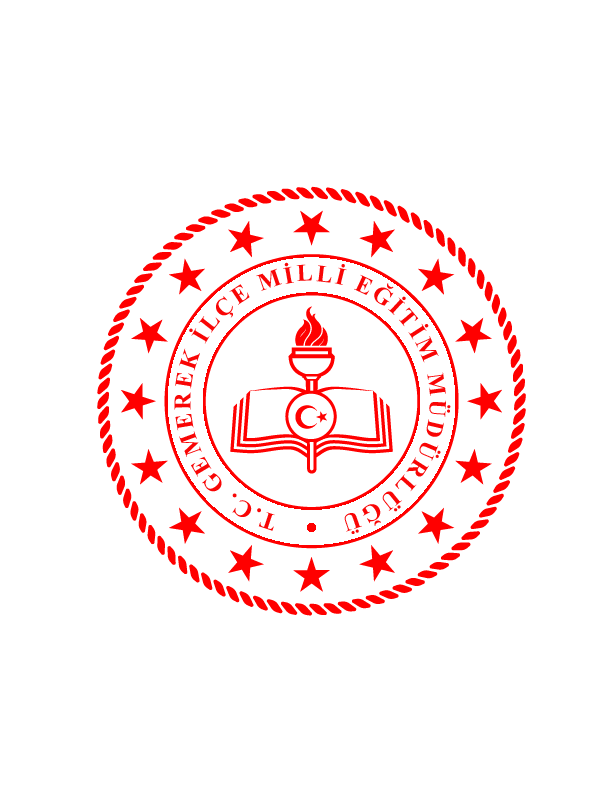
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu Başkanı yürütülen tüm Stratejik Plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere ***“İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi”*** kurulmuştur.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| İLÇE MEM 2019-2023 STRATEJİK PLANLAMA  EKİBİ | | | |
| S.No | **Adı Soyadı** | **Görevi /Unvanı** | **Ekipteki Görevi** |
| 1 | **Osman ÖZTÜRK** | **Şube Müdürü** | **Başkan** |
| 2 | **Aytekin USLU** | **Okul Müdürü** | **Üye** |
| 3 | **Yaşar Ceylan** | **Okul Müdürü** | **Üye** |
| 4 | **Murat ÇOBAN** | **Okul Müdürü** | **Üye** |
| 5 | **Mümin ATEŞ** | **Okul Müdürü** | **Üye** |
| 6 | **Derya ÖZCAN** | **V.H.K.İ** | **Üye** |

*Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi*

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi üyeleri 6 kişiden oluşmaktadır.





# **DURUM ANALİZİ**

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

# **Kurumsal Tarihçe**

Gemerek ilçesinin isminin nereden geldiği kurucusu ve kurulduğu tarih kesin olarak bilinmemektedir. Bu konuda herhangi bir kitabe ve mezar taşı da mevcut değildir. İsminin nereden geldiği hakkında değişik görüşler vardır. Bunlardan ilki bu adın Ermenice Gamar (=Kemer) ve –ag(-cık) öğelerinden türetilmiş Gamarag iken Türk ağzında Gemerek olduğu şeklindedir. Ancak daha güçlü bir olasılıkla adın aslı Kappadokia dilinden Kamaraka’dır. Bunlardan ikincisi ve ilçe hakkında yazılan eserlerdeki yaygın görüş ise, Gemerek’in girişinde çok eskiden kalma beyaz bir kemer olduğu buraya, Samsun limanından Anadolu’ya nakil yapan kervanların “Kemer-i Ak” dediği sonradan da Gemerek’e çevrildiği şeklindedir. İlçenin tarihçesi hakkında bilinen yaygın görüş ise 1071 Malazgirt Savaşı’ndan sonra Türkler’in Anadolu’yu fethi sırasında Abdi Oğlu namıyla bir Türk aşiretinin yerleştiği şeklindedir.

İlçe 1408’de Timur’un Anadolu’dan çekilmesi ile ortaya çıkan iktidar boşluğu sırasında Osmanlı topraklarına katılmış. 1515’den itibaren de tamamıyla Osmanlı hâkimiyetine girmiştir. Selçuklu döneminde yerleşim yeri olan Gemerek İlçesi ve civarının Osmanlı padişahlarından Kanuni Sultan Süleyman’ın Nahcivan seferi sırasında burada konakladığı bazı kaynaklarda belirtilirken Çepni kasabasındaki mevcut camii, kitabe ve birkaç mezar taşı bu bilgiyi doğrulamaktadır.

1873 yılında kurulmuş olan ilçeye daha sonra Ermeniler tedrici olarak kısmen yerleşmişlerdir. I. Dünya Savaşı sırasında doğuda olduğu gibi bu yörede bulunan Ermenilerin büyük bir bölümü bu toprakları terk edememiş ve Türk hamiyetperverliğinin gölgesinde kalmışlar. 1950 yılına kadar çok sayıdaki aile zamanla ilçe ve köyleri terk ederek bir bölümü yurt dışına bir bölümünde İstanbul, Ankara, İzmir gibi büyük şehirlere göç etmişlerdir. Bugün ise hiç Ermeni vatandaşı kalmamıştır.

İlçe İstiklal Savaşı’ndan sonra Şarkışla İlçesi’ne bağlı bir bucak iken 1953 yılının Mayıs ayında ilçe olarak teşkilatlandırılmıştır.

# **UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Gemerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler- Hangi birimler olduğunu belirlenmesi amacıyla stratejik hedef birim ilişkilendirilmesi yapılmıştır.

İzleme ve değerlendirmenin daha sağlıklı yapılabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetlerin ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı eylem planları ise stratejik planlama birimi tarafından hazırlanmıştır.

Stratejik planlama birimi tarafından hazırlanan stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda 1 kez toplanmaktadır. Performans hedeflerine uygun olarak bazı bilgiler aylık, bazı bilgiler altı aylık olarak hesaplanmıştır.

Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmeler stratejik planlama üst kurulunca 6 Şar aylık dönemler itibariyle müdürlüğümüz stratejik planlama birimi tarafından yapılıp raporlaştırılarak ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirilmesine sunulmuştur.

# **MEVZUAT ANALİZİ**

Gemerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planı hazırlanırken yapılan çalışmalar içinde bulunan yasal mevzuat ve Mevzuat analizi aşamasında ilk olarak müdürlüğümüz bünyesinde çalışan servis şefleriyle toplantı yapılmıştır. Sonrasında servis şeflerinin ilgili oldukları mevzuatları eklemeleriyle mevzuat havuzu oluşturulmuştur.

Ayrıca mevzuat analizi aşamasında, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete ’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümleri de incelenmiştir.

Buna göre müdürlüğümüzün görevleri şunlardır:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Yasal Yükümlülük | Dayanak | Tespitler | İhtiyaçlar |
| * Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir. * Müdürlüğümüz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir. * Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir. | * T.C. Anayasası * 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu * 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname * 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705‐Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 * 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu * 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu * 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu * 439 Sayılı Ek Ders Kanunu * 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu * 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu * MEB Personel Mevzuat Bülteni * Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği * MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) * Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği * 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge * 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik | * Müdürlüğümüzün hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesi nicelik itibariyle oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim-öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gerçekleştirildiğinde mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar. * Müdürlüğümüz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleşmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir. | * Müdürlüğümüz faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. Bu işbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir. |

# **ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ**

Gemerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’ne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Gemerek İlçe Milli Eğitim 2019-2023 Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri Tablo 7 oluşturulmuştur.

***Tablo 1: Üst Politika Belgeleri***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Üst Politika Belgesi* | *İlgili Bölüm/Referans* | *Verilen Görev/İhtiyaçlar* |
| *5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu* | *9. Madde,*  *41. Madde* | *Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı*  *Stratejik Plan Hazırlama*  *Performans Programı Hazırlama*  *Faaliyet Raporu Hazırlama* |
| *30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)* | *Tümü* | *5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması* |
| *Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)* | *Tümü* | *5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması* |
| *2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)* | *Tümü* | *2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması* |
| *MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)* | *Tümü* | *2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi* |
| *MEB 2019-2023 Stratejik Planı* | *Tümü* | *MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik* |
| *Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik* | *Tümü* | *5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi* |
| *Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik* | *Tümü* | *Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması* |

*Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi*

# **FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER**

Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumlulukları incelenmiş bu kapsamda;

Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarının uygulanması; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerinin bu çerçevede yürütmesi ve denetlenmesi,

Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri uygulaması, uygulanmasını izlemek ve denetlemesi,

Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında geliştirmesi,

Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulaması, uygulanmasını izlemek ve koordine etmesi,

Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulaması ve uygulanmasını koordine etmesi,

özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulaması ve uygulanmasını koordine etmek olan Millî Eğitim Bakanlığının görev, yetki ve sorumlulukları İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin öncelikli görevlerindendir.

Mevzuatla Millî Eğitim Müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır.

Gemerek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları;

1. Temel Eğitim Hizmetleri
2. Ortaöğretim Hizmetleri
3. Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
4. Din Öğretimi Hizmetleri
5. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
6. Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
7. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
8. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
9. Strateji Geliştirme Hizmetleri
10. Hukuk Hizmetleri
11. İnsan Kaynakları Hizmetleri
12. Destek Hizmetleri
13. İnşaat ve Emlak Hizmetleri

Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler

1. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler
2. Eğitim kurumlarına yönelik görevler
3. Öğrencilere yönelik görevler
4. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler

Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütününün gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

# **PAYDAŞ ANALİZİ**

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için Kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu paydaşların da görüşleri dikkate alınmıştır. Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki iç paydaşların beklenti ve görüşleri, 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında yapılan anket çalışması ile alınmıştır.

**Ankete Katılan Paydaş Bilgileri;**

*Grafik 1: Paydaş Bilgileri*

Anketini yanıtlayan paydaş bilgileri Grafik 1’te yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların en fazla veliler olduğu görülmektedir.

**Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi;**

*Grafik 2: Kurumdan Memnuniyet Oranı*

Paydaşların Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Grafik 2’de yer verilmiştir. Grafik 2’teki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 85,6’sının Müdürlüğümüz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

*Grafik 3: Paydaşların Müdürlüğümüz Bilgilendirme Hizmetlerinden Memnuniyet Düzeyi*

Paydaşların Müdürlüğümüzü bilgilendirme ile ilgili hizmetleri açısından değerlendirmelerine ilişkin elde edilen bilgilere Grafik 3’de yer verilmiştir. Grafik 3’deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde %64,40’ının Müdürlüğümüz bilgilendirme hizmetlerinden memnun olduğu görülmektedir.

*Grafik 4: Kurumun Yenilikçilik Düzeyi*

Paydaşlarla Müdürlüğümüzün yeniliğe açıklığın ölçüldüğü anket sonuçlarına Grafik 4’da yer verilmiştir. Katılımcılar %56,1 oranında kurumun yenilikçilik düzeyinden memnun olduklarını belirtmişlerdir.

*.Grafik 5: Çevreye Duyarlılık*

Müdürlüğümüzün çevreye duyarlılığı ile ilgili yapılan anket verilerine Grafik 5’de yer verilmiştir. Katılımcılar %59,2 oranında kurumun çevreye duyarlı olduğunu belirtmişlerdir.

*Grafik 6: Memnun olunan faaliyet Alanları*

Paydaşlarımız Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerde en çok memnun oldukları alanları Grafik 6’daki veriler değerlendirildiğinde sırasıyla ilkokul eğitim faaliyetleri, okulların temizlik ve düzeni ile okullarda eğitimde teknoloji kullanımı faaliyetleri olarak göstermişlerdir.

Son olarak Gemerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü paydaşları , iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde ayrımlandırılmış; iş/dış paydaş ve yararlandırıcılar da, temel ve stratejik konumları belirtmiştir.Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre de aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır. Paydaş analizindeki aşamalar*;*

* *Paydaşların tespiti*
* *Paydaşların önceliklendirilmesi*
* *Paydaşların değerlendirilmesi*
* *Görüş ve Önerilerinin alınması*

# **KURUM İÇİ ANALİZ**

### **İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Organizasyon Yapısı**

Gemerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün sunduğu hizmetler 14/09/2011 tarih ve 28054 sayılı Kanun ile yönetim organizasyon yapısı belirlenmiş olup iş ve işlemlerini bu kanun doğrultusunda yürütmektedir.

*Şekil 3: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şema*

# **İlçemizde düzenlenen iç paydaş toplantısı sonucunda alınan görüşler** **aşağıya sıralanmıştır**

1. Kurumun, güçlü bir yönetim kadrosuna sahip olması
2. Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması
3. DYS sisteminin kullanılıyor olması
4. Dinamik, genç, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması
5. Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânı tanıması
6. Yetki dağılımının işleri kolaylaştırması
7. Paydaşlar arasında etkili iletişim olması
8. ARGE çalışmalarına verilen önem ve yerel projelerin uygulanıyor olması
9. Hayırsever ailelerin eğitim ortamlarının iyileştirilmesinde aktif olarak yararlanılması
10. Fatih Projesinde akıllı tahta ve tabletlerin dağıtılmaya başlanması
11. Teknolojik gelişmeleri küresel boyutta takip edebilen personelin var oluşu
12. Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS, vb.)
13. Teknolojik alt yapının güçlü olması ve merkezden en uzak taşraya kadar hızlı bir haberleşme sisteminin olması
14. Rehabilitasyon merkezlerine giden özel eğitime muhtaç çocuklara maddi destek sağlanması
15. Yapılan faaliyetlerin basın ve medya aracılığıyla duyuruluyor olması
16. Etkili denetleme sisteminin varlığı
17. Yerel yönetimlerle sıkı bir iş birliğinin olması
18. Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması
19. Genç nüfus yapısı ve okullaşma oranının yüksek olması
20. Halk Eğitim Merkezinin yetişkinlere yönelik olarak açtığı kursların çeşitliliği
21. Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi
22. Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması
23. Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması
24. Yerel yarışmalarda elde edilen başarıların olması
25. Teknolojik ve bilimsel gelişmeler doğrultusunda eğitimde yenilikçi yaklaşımların benimseniyor olması.
26. AB projeleri sayesinde farklı kültürlerle iletişime geçen idareci, öğretmen ve öğrenci sayısının artması
27. Sağlıklı ve geliştirebilir bir veri tabanının olmaması
28. Kurum mevcut binasının fiziki yetersizliği
29. Rehber öğretmen sayısının yetersizliği.
30. Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması
31. Mesleki eğitimde 9. sınıf sonunda yönlendirmelerde aile-öğrenci-okul işbirliğinin yeteri düzeyde olmaması
32. Bayan yönetici sayısındaki yetersizlik
33. Dezavantajlı bölgelerde ailenin eğitim yetersizliği ve eğitime bakış açılarının olumsuz olması
34. Yönetici ve personelin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının olması
35. Personelde motivasyon ve bireysel yetkinliklerini geliştirici faaliyetlerin eksikliğinin olması
36. Medyanın eğitime olan etkisinin yeterince kullanılmaması
37. Okul ve kurumlarımızda; yeterli düzeyde diğer personelin (memur- teknisyen vb.)olmaması
38. Yöneticilerin yeterliliklerinin, inisiyatif alma becerilerinin yetersiz olması
39. Meslek liselerine giren öğrencilerin eğitim düzeyinin düşük olması.
40. Öğrencileri tablet kullanımında bilinçsiz hareket etmesi
41. AB ve farklı proje kaynaklarından istifade ederek eğitime katkı sağlanması
42. Teknolojinin hızla gelişmesi gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabiliyor olması
43. Teknoloji bakanlığı tarafından projelerin desteklenmesi
44. Eğitime %100 destek kampanyasının olması
45. Bakanlığın öğrenciye eğitim bursları vermesi
46. AB kriterlerine uygun yurtdışı eğitim çerçeve planının olması
47. STK, KOBİ, Özel İdare, Belediye vs. kurumların eğitime kaynak ayırması
48. Hayırseverlerin eğitime desteğinin artması
49. Sanayileşmenin çoğalmasıyla mesleki ve teknik eğitime eğilim/önemin artması
50. Genç nüfusun çok olması
51. Yerel yönetimlerin eğitime desteği
52. İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi
53. Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması
54. Yabancı uyruklu öğrencilerin ilçemizde eğitim görmesi
55. Ulaşım ağlarının yeterli olması
56. Yerel düzeyde mücadele eden sportif takımlarının olması
57. Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
58. Aile bütünlüğü bozulmaların çok sık olması
59. Bireyin sorumluluk duygusunun kaybolmaya başlaması
60. Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı
61. Görsel medyada yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji
62. İklim koşullarının zorlukları
63. Öğrenci servis görevlilerinin eğitimlerinin yetersiz olması
64. Velilerin eğitim konusunda duyarsızlıklarının olması
65. Beslenme alışkanlıklarımızın değişmesi
66. Velilerin çocuklarının ekonomik gelecekleri konusunda endişe etmeleri
67. Akademik eğitim alan her bireyin yüksek gelire sahip olacak birey olarak algılanması
68. Velilerin ekonomik olarak kısıtlı bir yapıya sahip olması

### **İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün İnsan Kaynakları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜMÜZ PERSONEL DURUMU | | | | | |
| GÖREV ÜNVANI | **TOPLAM** | **ASİL** | **VEKİL** | **BOŞ** | |
| İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ | 1 | 1 | - | - | |
| İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ | 2 | 2 | - | - | |
| OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ | **OLMASI GEREKEN NORM** | | **MEVCUT** | **İHTİYAÇ** | |
| **ASİL** | **VEKİL** |  |
| MÜDÜR | 25 | | 15 | 10 | 0 |
| MÜDÜR YARDIMCISI | 30 | | 19 | 11 | 0 |
| EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI | **OLMASI GEREKLİ NORM** | | **MEVCUT** | **İHTİYAÇ** | |
| ÖĞRETMEN | 316 | | 226 | 53 | |
| SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMEN | - | | 37 |

*Tablo 3: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel durumu*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GENEL İDARE, TEKNİK, SAĞLIK VE YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDAKİ PERSONEL DURUMU | | | |
| EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU | | | |
| PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI | **OLMASI GEREKLİ NORM** | **MEVCUT DURUM** | **İHTİYAÇ** |
| GENEL İDARE HİZMETLERİ | 19 | 7 | 12 |
| TEKNİK HİZMETLER SINIFI | 2 | 1 | 1 |
| SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI | 1 | - | 1 |
| YARDIMCI HİZMETLER SINIFI | 28 | 21 | 7 |
| TOPLAM | 50 | 29 | 21 |
| DİĞER STATÜLER | | | |
| TÜRÜ | **MEVCUT** | | |
| GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C) | 22 | | |
| SÜREKLİ İŞÇİ | 19 | | |
| HİZMET SATIN ALIM YOLUYLA ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI | **TEMİZLİK** | **ŞOFÖR** | **GÜVENLİK** |
| - | - | - |
| DERS KARŞILIĞI ÜCRETLİ ÖĞRETMEN | 33 | | |

*Tablo 4: İnsan Kaynakları Dağılımı (2018)*

*Grafik 7: İlçe Müdürlüğü Personelinin Yaşlara Göre Dağılımı*

*Grafik 8: İlçe Müdürlüğü Personelinin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı*

***OKUL ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN SAYILARI***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RESMİ ÖRGÜN EĞİTİM ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN VE OKUL/KURUM SAYILARI | | | | | | | | |
| DÖNEM | ANAOKULLARI | İLKOKUL | ORTAOKUL | İmam Hatip Ortaokulu | GENEL ORTAÖĞRETİM | Anadolu İmam Hatip Lisesi | MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM | GENEL TOPLAM |
| OKUL SAYISI | 2 | 16 | 9 | 1 | 3 | 1 | 3 | 35 |
| ÖĞRENCİ | 354 | 1027 | 1147 | 102 | 459 | 86 | 377 | 3552 |
| ÖĞRETMEN/ SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMEN | 11 | 56 | 80 | 6 | 50 | 9 | 51 | 263 | |

*Tablo 5: İlçe Okul ve Öğrenci Sayıları*

**DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğretim Kademeleri  (Resmî) | Derslik Başına Düşen  Öğrenci Sayısı (2016-2017) | Derslik Başına Düşen  Öğrenci Sayısı (2017-2018) | Derslik Başına Düşen  Öğrenci Sayısı (2018-2019) |
| Anaokulu | 20,8 | 21,2 | 39 |
| İlkokul | 13 | 13,2 | 13,5 |
| 0rtaokul | 15,1 | 15,5 | 16,4 |
| Ortaöğretim (genel) | 15,8 | 15,7 | 15,8 |
| Anadolu İHL ve İHL | 8,3 | 8,5 | 8,6 |
| Ortaöğretim (Mesleki- Teknik) | 13,2 | 13,2 | 13,4 |

*Tablo 6: Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİMDE  YEREL/ULUSAL/ULUSLARARASI PROJELER (PROJE SAYISI/ KATILAN ÖĞRETMEN /ÖĞRENCİ SAYISI ) | | | | | | | | | | |
| **DÖNEM** | **Yerel Proje Sayısı**  **(SODES/Kalkınma Ajansı Vb.)** | | | **Ulusal Proje Sayısı**  **(TÜBİTAK Vb.)** | | | | **Uluslararası Proje Sayısı**  **(AB Projeleri Vb.)** | | |
| **Proje Sayısı** | **Katılan Öğretmen Sayısı** | **Katılan Öğrenci Sayısı** | **Proje Sayısı** | **Katılan Öğretmen Sayısı** | | **Katılan Öğrenci Sayısı** | **Proje Sayısı** | **Katılan Öğretmen Sayısı** | **Katılan Öğrenci Sayısı** |
| **2015-2016** | 1 | 5 | 80 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| **2016-2017** | 2 | 6 | 100 | 50 | 120 | 240 | | 0 | 0 | 0 |
| **2017-2018** | 3 | 6 | 120 | 70 | 130 | 270 | | 0 | 0 | 0 |

*Tablo 7: Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Proje İstatistikleri*

*Tablo 8: İlçe Geneli Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen başına düşen Öğrenci Sayıları*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Yıllar | Öğretim Kademesi | Toplam Öğrenci Sayısı | Taşınan Öğrenci Sayısı | Taşınan Öğrencinin Toplam Öğrenciye Oranı (%) | Taşıma Toplam Maliyet (TL) | Öğrenci Başına Yıllık Maliyet (TL) | Öğrenci Başına Günlük Maliyet (TL) |
| 2016-2017 | İlkokul/Ortaokul | 2136 | 407 | 19,1 | 690.512,19 | 1.696,92 | 9,48 |
| Ortaöğretim | 915 | 261 | 28,5 | 476.877,84 | 1.827,59 | 10,21 |
| 2017-2018 | İlkokul/Ortaokul | 2216 | 475 | 21,4 | 807.775,00 | 1.700,50 | 9,50 |
| Ortaöğretim | 920 | 235 | 25,5 | 512.214,09 | 2.180,22 | 12,18 |
| 2018-2019 | İlkokul/Ortaokul | 2276 | 394 | 17,3 | 907.785,88 | 2.304,13 | 12,73 |
| Ortaöğretim | 922 | 245 | 26,5 | 606.755,15 | 2.476,08 | 13,68 |

*Tablo 9 : Taşımalı Eğitimde Taşınan Öğrenci Sayısı, Oranı, Öğrenci Başına Düşen Ortalama Taşıma Maliyeti*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Yıllar | Öğretim Kademesi | Toplam Öğrenci Sayısı | Yemek Yiyen Öğrenci Sayısı | Yemek Yiyen Öğrencinin Toplam Öğrenciye Oranı (%) | Öğle Yemeği Toplam Maliyeti (TL) | Öğrenci Başına Yıllık Maliyet (TL) | Öğrenci Başına Günlük Maliyet (TL) |
| 2016-2017 | İlkokul/Ortaokul | 2136 | 465 | 21,7 | 321.806,20 | 637,24 | 3,56 |
| Ortaöğretim | 915 | 235 | 25,7 | 138.281,08 | 588,91 | 3,29 |
| 2017-2018 | İlkokul/Ortaokul | 2216 | 470 | 21,2 | 323.764,20 | 689,15 | 3,85 |
| Ortaöğretim | 920 | 250 | 27,2 | 172.215,00 | 692,73 | 3,78 |
| 2018-2019 | İlkokul/Ortaokul | 2276 | 465 | 20,4 | 353.548,80 | 760,20 | 4,20 |
| Ortaöğretim | 922 | 271 | 29,3 | 206.504,71 | 762,01 | 4,21 |

*Tablo 10 : Taşımalı Eğitimde Öğle Yemeğinden Faydalanan Öğrenci Sayısı, Oranı ve Öğrenci Başına Düşen Ortalama Yemek Maliyeti*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğretim Yılı | İlkokul | | | Ortaokul | | | Mesleki ve Teknik Ortaöğretim (İHL Dahil) | | | Genel Ortaöğretim | | |
| **Toplam Öğrenci sayısı (A)** | **Sınıf tekrar eden öğrenci sayısı (B)** | **Oranı (%) (B/A\*100)** | **Toplam Öğrenci sayısı (C)** | **Sınıf tekrar eden öğrenci sayısı (D)** | **Oranı (%) (D/C\*100)** | **Toplam Öğrenci sayısı (E)** | **Sınıf tekrar eden öğrenci sayısı (F)** | **Oranı (%)(F/E\*100)** | **Toplam Öğrenci sayısı (G)** | **Sınıf tekrar eden öğrenci sayısı (H)** | **Oranı (%) (H/G\*100)** |
| 2015-2016 | 921 | - | 0 | 1215 | 5 | 0,4 | 352 | 10 | 2,8 | 560 | 4 | 0,7 |
| 2016-2017 | 1006 | - | 0 | 1210 | 6 | 0,4 | 340 | 5 | 1,4 | 572 | 8 | 1,3 |
| 2017-2018 | 967 | - | 0 | 1249 | 3 | 0,2 | 377 | 7 | 1,8 | 545 | 12 | 2,2 |

*Tablo 11: Başarısızlık Nedeniyle Sınıf Tekrarına Kalan Öğrenci Sayı ve Oranları*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okul Türü | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
| **Öğrenci Sayısı (A)** | **Kalan Öğrenci (B)** | **Ortalama % (B/A)\*100** | **Öğrenci Sayısı (C)** | **Kalan Öğrenci (D)** | **Ortalama % (D/C)\*100** | **Öğrenci Sayısı (E)** | **Kalan Öğrenci (F)** | **Ortalama % (F/E)\*100** |
| İlkokul | 921 | - | - | 1036 | - | - | 967 | - | - |
| Ortaokul | 1215 | 2 | 0,1 | 1210 | 3 | 0,2 | 1249 | 4 | 0,3 |
| Genel Ortaöğretim | 352 | 5 | 1,4 | 340 | 5 | 1,4 | 377 | 7 | 1,8 |
| Mes. Tek. (İHL Dahil) | 560 | 10 | 1,7 | 572 | 12 | 2,09 | 545 | 10 | 1,8 |
| Toplam | **3048** | **17** | **0,5** | **3158** | **20** | **0,63** | **3138** | **21** | **0,66** |

*Tablo 12: Devamsızlıktan sınıf tekrarına kalan öğrenci sayı ve oranı*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğretim Yılı | Ortaokul | | | | | | | Ortaöğretim | | | | | | | | |
| **Toplam öğrenci sayısı (A)** | **Uyarma sayısı (B)** | **Oranı % (B/A\*100)** | **Kınama Sayısı (C)** | **Oranı % (C/A\*100)** | **Okul değiştirme Cezası Alan Öğrenci Sayısı (D)** | **Oranı % (D/A\*100)** | **Toplam Öğrenci Sayısı (E)** | **Kınama cezası (F)** | **Oranı % F/E\*100)** | **Kısa Süreli Uzaklaştırma (G)** | **Oranı % G/E\*100)** | **Okul Değiştirme Cezası Alan Öğrenci Sayısı (H)** | **Oranı % H/E\*100)** | **Örgün Eğitim Dışına Çıkarma Cezası Alan Öğrenci Sayısı (I)** | **Oranı % I/E\*100)** |
| 2015-2016 | - | - | - | - | - | - | - | 918 | 6 | 0,6 | 8 | 0,8 | - | - | - | - |
| 2016-2017 | - | - | - | - | - | - | - | 915 | 3 | 0,3 | 9 | 0,9 | - | - | - | - |
| 2017-2018 | - | - | - | - | - | - | - | 920 | 23 | 2,5 | 10 | 1,08 | - | - | - | - |

*Tablo 13: Disiplin Cezası Alan Öğrenci Sayı ve Oranları*

# **Teknolojik Kaynaklar**

İlçemizde elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS üzerinden “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM” gibi servisler aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Bununla beraber yerel düzeyde istatistiki verilerin elde edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmış olan e-istatistik sisteminin etkin kullanımı konusunda yasal bir dayanak bulunmaması, yerel düzeyde teknolojik altyapının zayıf yönünü oluşturmaktadır.

|  |  |
| --- | --- |
| BİLGİ TEKNOLOJİLERİ | |
| Bilgi Teknoloji Sınıfı Sayısı | 3 |
| Bilgi Teknoloji Sınıfı Bilgisayar Sayısı | 10 |
| İnternet Bağlı Okul Sayısı | 30 |
| FATİH PROJESİ | |
| Okul Sayısı | 20 |
| Kurulan Akıllı Tahta Sayısı | 25 |
| Kurulan Yazıcı Sayısı | 10 |
| Kurulan Doküman Kamera Sayısı | 20 |
| Tablet Bilgisayar Sayısı | 150 |

*Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar*

# **Mali Kaynaklar**

Türk Millî Eğitiminin genel ve özel amaçları doğrultusunda, toplumun her ferdine yetenekleri ölçüsünde kaliteli eğitim imkânının sağlanması, toplumun her ferdinin üretken ve problem çözücü vasıflarla yetiştirilmesi en öncelikli hedeflerimizdendir. Hükümetimizin eğitimi öncelikli alan olarak değerlendirmesi ile birlikte toplumda oluşan farkındalık sonucunda son yıllarda sürekli artan eğitim ihtiyacının karşılanması ve kaliteli eğitimin toplumun hizmetine sunulması, eğitime daha çok kaynak ayrılmasının yanı sıra, eğitime ayrılan sınırlı kaynakların da aynı zamanda daha etkin ve verimli kullanılması ile sağlanabilmektedir.

Eğitim hizmetlerinin toplumun her kesimine daha hızlı ve yaygın bir şekilde ulaştırılması için Bakanlığımız yatırım programında yer alan proje ve onarımlarında ihale edilmesi için Bakanlık merkezinden izin alınması uygulaması da kaldırılarak yetki valiliklere devredilmiştir. Böylece yatırım programında yer alan projelerin daha hızlı bir şekilde eğitim öğretim hizmetlerine kazandırılmasının yolu açılmıştır. 2019-2023 İl Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik

planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

# **FİZİki Kaynaklar**

Gemerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü binamız mülkiyeti Hazine adına kayıtlı 1200,34 m2 yüzölçümlü 2 katlı hizmet binasında üst kat lojman olarak kullanılmakta olup 1. Katta hizmet vermektedir.

*Resim 1 : Gemerek İlçe Milli Eğitim Binası*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eko. Kod | Ödenek Türü | 2017 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği | 2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği |
| 01 | **Personel Giderleri (Memur)** | **19.228.317,08** | 18.851.815,97 |
| 02 | **Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri (Memur)** | **2.617.044,16** | 2.590.046,75 |
| 03 | **Mal ve Hizmet Alım Giderleri** | **2.795.965,02** | 2.402.547,57 |
| 06 | **Sermaye Giderleri** | **871.525,91** | 920.042,47 |
| Toplam | | **25.771.496,67** | 24.764.452,76 |
|  | | | |
| Kaynak Tablosu | | **2017** | 2018 |
| Genel Bütçe  Personel Giderleri (İşçi) | | **25.771.496,67** | 24.764.452,76 |
| Kantin Gelirleri(%20 Milli Eğitim Payı) | | **-** | - |
| Diğer (AB ve Sos. Yard. Ve Day. Fonları)  Personel Giderleri (Memur) | | **-** | - |
| Hayırsever Katkıları | | **-** | - |
| Genel Toplam  Mal ve Hizmet Alım Giderleri | | 25.771.496,67 | 24.764.452,76 |

*Tablo 14: 2018 Yılı Mali Gelirler Tablosu*

# Kurum Kültürü

Bilgiye ulaşma, bilgi edinme ve sunma hızı, Milli Eğitim Müdürlüğünün tüm fonksiyonel yapısını etkilemektedir. Teknolojinin de kullanılmasıyla birlikte iletişim sürecindeki hız artışı kaliteyi ve iş verimini artırmaktadır.

****

*Resim 2: Şubat Ayı Okul/Kurumlar Müdürler Toplantısı*

Vatandaş odaklı yaklaşımla, Gemerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde BİMER kurulmuştur. BİMER tüm paydaş beklentilerine cevap vermek ve iş akışının hızlanması için müdürlüğe müracat eden kişilerin en kısa zamanda iş ve işlemlerini sonuçlandırması için yönlendirme hizmeti vermektedir.Gemerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; Okul/ kurumlar ve tüm paydaşları ile iletişimin sağlanması, yürütülen iş ve işlemlerin hızının artırılması konusunda en kısa ve hızlı olanı tercih etmektedir. Zaman zaman farklı iletişim kanalları kullanılmakta olup en yaygın olarak aşağıdaki iletişim süreçleri işlemektedir.

* DYS Sistemi
* Web Sayfası
* E- posta
* Toplantılar

# **Karar alma süreci , gelenek ve değerler;**

Gemerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında tüm okul ve kurum müdürlerinin katılımı ile sene başı ve sene sonu toplantıları yapılmakta, merkeze bağlı okul ve kurum müdürleri ile sene başı, ikinci dönemin başı ve sene sonunda değerlendirme toplantıları yapılmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün iletişim ve karar alma süreçleri kurul ve komisyonca işletilir.

# PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

**Politik Faktörler**

* Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması
* MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri
* Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanılması
* Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma
* 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi
* Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması

**Ekonomik Faktörler**

* Aktif halde bulunan Organize Sanayisinin bulunması
* Enerji sektöründe aktif rol almaya başlaması
* Turizme kaynaklık edecek tarihi ve doğal mirasa sahip olması
* İlçemizdeki hayırseverlerin eğitime desteği
* Organize tarım işletmelerinin oluşumunun yetersiz olması
* Hizmet sektöründeki eksiklikler
* AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması

**Sosyokültürel Faktörler**

* Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması
* Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
* Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekan olmaması
* Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması
* Göç ile gelen yabancı uyruklu sayısındaki artış

**Teknolojik Faktörler**

* Fatih Projesinin yaygınlaştırılması
* Eğitimde teknolojik alt yapı ve E- Okul uygulamaları
* Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
* Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler
* Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları
* Toplumun teknolojideki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
* Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması
* Merkeze uzak kırsal bölgelerde dahi teknoloji ve internet olanakları bakımından belirli bir alt yapıya sahip olma
* Kurum ve kuruluşlarda teknoloji sayesinde zaman ve hız bakımından işgücü verimliliği artmıştır.
* 3G ve 4G teknolojilerinin öğrenciler arasında yaygınlaşması

**Yasal Faktörler**

* Mevzuat hükümleri

**Çevresel Faktörler**

* Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması,
* Toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı
* Erciyes Dağı ve gelişen kış turizmi potansiyeli
* Dünyaca ünlü Kapadokya bölgesine yakın olması nedeniyle çok sayıda yerli ve yabancı turisti ağırlaması
* Elverişli coğrafyası ile kayak, bisiklet, doğa yürüyüşü gibi diğer sportif turizm çeşitlerine olanak sunması.

# ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Üst politika belgeleri; stratejik bakış açısını merkeze alarak, ekonomik, sosyal, sektörel ve bölgesel alanları kapsamasının yanında öncelikli dönüşüm programları yoluyla da kritik müdahale alanlarını ortaya koymaktadır. Bu belgeler; birden fazla sektörü kesen, planların uygulanması ve izlenmesini kolaylaştıran, öncelikli alanlara yönelik kamu politikalarından oluşmaktadır.

Kalkınma planlarında yer verilen politikaların etkili bir şekilde hayata geçirilebilmesi için kamu kurumlarının orta ve uzun vadeli amaçlarının, temel ilke, hedef ve önceliklerinin ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarının kalkınma planıyla uyumlu olması önem taşımaktadır. Kurumsal düzeyde stratejik planlar ile kalkınma planları arasında gerekli bütünlük ve uyumun sağlanabilmesi amacıyla kapsayıcı bir anlayış benimsenerek tüm kurumlara yön verebilecek, öncelikleri belirlemede yardımcı olabilecek bir politika seti oluşturulmuştur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı kapsamında Gemereği geleceğe taşımak ve halkımıza en iyi hizmeti sunmak için eğitim sektöründe stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Söz konusu hedeflere ulaşıldığında, Cumhuriyetimizin temellerinin atıldığı Sivas; evrensel eğitim ve öğretim ilkeleri ile Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda kurumsallaşmış eğitim hizmeti sunan, yurt ve dünya sorunlarına duyarlı, çağdaş, yaratıcı, verimli, yeteneklerine uygun meslek seçebilen sorumluluk sahibi bireyler yetiştirilmesini sağlayan milli eğitim müdürlüğü kimliğine kavuşacaktır.

Başta 2015-2019 yıllarını kapsayan 10. Kalkınma Planı ve MEB Stratejik Planı başta olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri İl Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planındaki stratejik amaç ve hedefler birbiri ile karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik plan hedefleri, üst politika belgelerindeki hedeflerin gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

# **TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ**

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün durum analizi yapılırken incelediği üst politika belgeleri aşağıda belirtilmiştir. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim ve eğitim yönetimi konularında tarama yapılmıştır. Ayrıca eğitimin geleceği, ilimizin ve ülkemizin gelecekteki ihtiyaçlarının neler olacağı tespit edilmeye çalışılmıştır.

1. Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları
2. 10. Kalkınma Planı
3. Orta Vadeli Mali Plan
4. Orta Vadeli Program
5. 62. Hükümet Programı
6. Bakanlık Mevzuatı
7. MEB 2015-2019 Stratejik Planı
8. Millî Eğitim Şura Kararları
9. Millî Eğitim Kalite Çerçevesi

***Diğer Politika Belgeleri:***

1. Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2. TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
3. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
4. Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
5. Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
6. Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
7. Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
8. Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
9. Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
10. Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı
11. Gemerek İlçe Özel İdaresi 2019-2023 Stratejik Planı
12. Gemerek Belediyesi 2019-2023 Stratejik Planı

# **GZFT ANALİZİ**

Gemerek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün GZFT (SWOT) analizi iki ayrı çalışmanın sonuçlarının birlikte değer­len­dirilmesiyle ortaya çıkmıştır. Başlangıçta Müdürlüğümüzde çalışan Şube Müdürleri, memur ve diğer çalışanlara anket uygulanmış, daha sonra sonuçlar Stratejik Plân üyeleri tarafından beyin fırtınası tekniği ile değerlendirilerek GZFT sonuçları tespit edilmeye çalışılmıştır.

Eğitimde ortaya çıkan olumlu gelişmeleri ve yaşanılan olumsuzlukları belirlemek amacı ile anketler düzenlenmiş, paydaşların katılım ile çalıştaylar ve toplantılar gerçekleştirilmiştir.

Anket ve toplantılar sonucu ortaya çıkan veriler önem sırasına konularak ra­por haline getirilmiş ve stratejik plâna yansıtılmıştır.

|  |  |
| --- | --- |
| SIRA | GÜÇLÜ YÖNLER |
| 1 | Genç Nüfus Yapısı Ve Okullaşma Oranının Yüksek Olması |
| 2 | İlçemizce Yürütülen Bilim Kent Projesi İle Teknolojik Gelişmelere Erişim Kolaylığı Sağlanması |
| 3 | Teknolojik gelişmeleri küresel boyutta takip edebilen personelin var oluşu |
| 4 | Ekolojik dengeyi korumaya yönelik proje ve eğitimlerin olması |
| 5 | Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması |
| 6 | Halk Eğitim Merkezinin yetişkinlere yönelik olarak açtığı kursların çeşitliliği |
| 7 | Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi |
| 8 | Öğretmenlerin öğrenme ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması |
| 9 | AB projeleri sayesinde farklı kültürlerle iletişime geçen idareci, öğretmen ve öğrenci sayısının artması |
| 10 | Kurumun, güçlü bir yönetim kadrosuna sahip olması |
| 11 | Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması |
| 12 | DYS sisteminin kullanılıyor olması |
| 13 | Dinamik, genç, donanımlı, teknolojik yönden bilgili, yetişmiş personelin olması |
| 14 | Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânı tanıması |
| 15 | Görev dağılımının işleri kolaylaştırması |
| 16 | Paydaşlar arasında etkili iletişim olması |
| 17 | ARGE çalışmalarına verilen önem |
| 18 | Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS vb.) |
| 19 | Teknolojik alt yapının güçlü olması ve merkezden en uzak taşraya kadar hızlı bir haberleşme sisteminin olması |
| 20 | Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması |
|  | |
| SIRA | **ZAYIF YÖNLER** |
| 1 | Özel öğretim kurumlarının sayıca yetersiz olması |
| 2 | Dezavantajlı bölgelerde ailenin eğitim yetersizliği ve eğitime bakış açılarının olumsuz olması |
| 3 | Adrese dayalı kayıt sisteminin tam olarak uygulanamaması |
| 5 | Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması |
| 6 | Mesleki eğitimde alan yönlendirmesinde aile-öğrenci-okul işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması |
| 7 | Okul ve kurumlarımızda; yeterli düzeyde personelin (memur- teknisyen vb.) olmaması |
| 8 | Meslek liselerine giren öğrencilerin eğitim düzeyinin akademik açıdan düşük olması |
| 9 | Öğrencileri tablet kullanımında bilinçsiz hareket etmesi |
| 10 | Sağlıklı ve geliştirebilir bir veri tabanının olmaması |
| 11 | Mevzuatların sık sık güncellenmesi nedeni ile personelin ilgili mevzuata hâkim olmaması |
| 12 | İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği |
| 13 | Bayan yönetici sayısındaki yetersizlik |
| 14 | Yönetici ve personelin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının hızlı biçimde karşılanamaması |
| 15 | Personelde motivasyon ve bireysel yetkinliklerini geliştirici faaliyetlerin yeterince olmaması |
| 16 | Medyanın eğitime olan etkisinin yeterince kullanılmaması |
|  | |
| SIRA | **FIRSATLAR** |
| 1 | Genç nüfusun çok olması |
| 2 | Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması |
| 3 | Sunulan vergi muafiyetinin hayırseverlerin önünü açması ve özel okul oranının arttırılması |
| 4 | Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler |
| 5 | Bakanlığın öğrenciye eğitim bursları vermesi |
| 6 | Eğitime %100 destek kampanyasının olması |
| 7 | Projeler için önemli bir bütçe ayrılması |
| 8 | Üst Politika Belgelerinde Mesleki ve Teknik Eğitime önem atfedilmesi |
| 9 | İŞKUR aracılığı ile çeşitli alanlarda yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi |
|  | |
| SIRA | **TEHDİTLER** |
| 1 | Bölgesel nüfus yığılmaları |
| 2 | Nüfus dağılımının dengesiz olması |
| 3 | Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı |
| 4 | Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması |
| 5 | Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı |
| 6 | Aile bütünlüğünün bozulmaların artması |
| 7 | Görsel medyada yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji |
| 8 | İklim koşullarının zorlukları |
| 9 | Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı |
| 10 | Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması |
| 11 | Toplumsal yapı bozuklukları |
| 12 | Yatırım ve donatım ödeneklerinin yetersizliği |
| 13 | Teknolojik donatım maliyetinin yüksek olması |
| 14 | AB Projelerine ayrılan fon miktarlarındaki değişkenlik |
| 15 | Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri |
| 16 | Mesleki Eğitimi geliştirme kapsamında ortak protokollerde, mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işleyiş sistemi arasındaki uyumsuzluk |
| 17 | Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması |
| 18 | Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması |
| 19 | Kaynak sağlayıcılarının kurumsal tanıtım ve reklam kaygıları |
| 20 | Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyuşmazlık |
| 21 | Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği |
| 22 | Anne-baba eğitim düzeyinin yetersiz oluşu. |
| 23 | Ailelerin, öğrencilerin meslek tercihleri üzerinde baskı oluşturmaları, |
| 24 | Kurumlar arasında iletişim ve koordinasyonun sağlanmasındaki güçlükler. |
| 25 | Okul türlerine göre müfredatlarının değişiklik göstermemesi. |

*Tablo 10: GZFT Analizi*

# **TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ**

Gemerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Müdürlük olarak 2019 yılında Gemerek eğitimini her bireyin eğitime ulaşabildiği, Kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız.



# GELECEĞE YÖNELİM

**Misyonumuz**

Milli Eğitim Temel Kanunu’nun amaçları doğrultusunda, türk kültürel ikliminin çevrelediği, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, bilgi ve birikimlerini tüm insanlık yararına kullanan, milli ve ahlaki değerlerimizi koruyan, çalışkan, paylaşımcı, hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen, çağın gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirmek.

**Vizyonumuz**

Eğitimde, Türkiye’nin lider ve örnek ilçesi olarak bilim, teknoloji ve yenilik yoluyla bireysel farklılıkları gözeten, değerlendiren ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan merkezli bir eğitim sistemine sahip olmak.

**Temel Değerlerimiz**

* Adalet
* Güven
* Duyarlılık
* Samimiyet
* Geleneklere Sahiplik
* Güler Yüzlülük
* Şeffaflık
* Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
* Liyakat
* Değişime ve Gelişime Açıklık
* Bilimsellik

# **AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ**

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.**

**Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul tür ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.**

**Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.**

**Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.**

**Hedef 2.3 Bakanlık tarafından yeniden yapılandırılacak olan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi ile okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutu öne çıkarılarak uygulanacaktır.**

**Amaç 3: Okulöncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

**Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilen bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.**

**Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.**

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır**

**Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.**

**Hedef 4.3 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.**

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.**

**Hedef 5.2 Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.**

**Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.**

**Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.**

**Hedef 6.1 Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.**

**Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.**

**Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitimde – istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.**

**Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

# **AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER**

Bu bölümde Gemerek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | **Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.1** | **Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri**  **(%)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)** | | **İlkokul** | 30 | - | %80 | %82 | %85 | %90 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Ortaokul** | - | %83 | %89 | %94 | %97 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Lise** | - | %74.32 | %80 | %85 | %90 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | | **İlkokul** | 20 | % 20 | % 23 | % 28 | % 32 | % 38 | %45 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Ortaokul** | % 15 | % 18 | % 20 | % 22 | % 25 | % 27 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Lise** | % 6 | % 7 | % 8 | % 9 | % 10 | % 11 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)** | | | 30 | % 5 | % 5 | % 5 | % 5 | % 6 | % 7 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)** | | **Türkçe** | 20 | - |  | %25 |  | %20 |  | UD | UD |
| **Matematik** | - |  | %55 |  | %45 |  |
| **Fen Bilimleri** | - |  | %18 |  | %15 |  |
| **PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)** | | **Türkçe** | % 7 |  | % 8,5 |  | % 8,7 |  | UD | UD |
| **Matematik** | % 15 |  | % 20 |  | % 25 |  |
| **Fen Bilimleri** | % 5 |  | % 8 |  | % 10 |  |
| **PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)** | | **Türkçe** |  |  | %20 |  | %20 |  | UD | UD |
| **Matematik** |  |  | %20 |  | %25 |  |
| **Fen Bilimleri** |  |  | %30 |  | %25 |  |
| **Koordinatör Birim** | | | Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, | | | | | | | | |
| \* Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği | | | | | | | | |
| \* Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, | | | | | | | | |
| \* Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 1.1.1** | \* Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **S 1.1.2** | \* Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımları artırılacak ve izlenecektir. | | | | | | | | |
| **S 1.1.3** | \* Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemimiz üzerinde meydana getirdiği baskının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 18.053.892,71 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, | | | | | | | | |
| \* Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, | | | | | | | | |
| \* Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması, | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, | | | | | | | | |
| \* Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, | | | | | | | | |
| \* Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla işbirliği yapılması, | | | | | | | | |
| \* Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılması fiziki  önünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, | | | | | | | | |
| \* Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. | | | | | | | | |

**Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul tür ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | **Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.2** | **Öğrencilerin yaş, okul tür ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması** | | | 50 | 10 | 11 | 12 | 13 | 13 | 14 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)** | | | 50 | - | 3 | 5 | 6 | 8 | 10 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | İnsan Kaynakları Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, | | | | | | | | |
| \* Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, | | | | | | | | |
| \* Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, | | | | | | | | |
| \* Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 1.2.1** | \* Yabancı dili kolaylaştıracak yeni yöntem ve metodlar geliştirilecektir. | | | | | | | | |
| **S 1.2.2** | \* Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan bir dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır | | | | | | | | |
| **S 1.2.3** | \* Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 11.283.682,95 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, | | | | | | | | |
| \* Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, | | | | | | | | |
| \* Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, | | | | | | | | |
| \* Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla işbirliğinin yetersiz olması, | | | | | | | | |
| \* Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, | | | | | | | | |
| \* Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, | | | | | | | | |
| \* Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, | | | | | | | | |
| \* Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. | | | | | | | | |

**Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | **Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.3** | **Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 1.3.1 EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı** | | | 50 | 7712 | 8097 | 8177 | 8259 | 8342 | 8425 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)** | | | 30 | 1188 | 1247 | 1259 | 1272 | 1285 | 1298 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimle­rine katılan öğretmen sayısı** | | | 20 | 0 | 50 | 70 | 90 | 100 | 120 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, | | | | | | | | |
| \* Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, | | | | | | | | |
| \* İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, | | | | | | | | |
| \* Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, | | | | | | | | |
| \* Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 1.3.1** | \* Dijital içerik ve becerilerin geliştirilmesinde Bakanlıkça kurulacak olan ekosistem kullanılacaktır. | | | | | | | | |
| **S 1.3.2** | \* Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeleri amacı ile eğitim almaları sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 8.274.700,79 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, | | | | | | | | |
| \* Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, | | | | | | | | |
| \* Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, | | | | | | | | |
| \* Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, | | | | | | | | |
| \* Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, | | | | | | | | |

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | **Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.1** | **Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 2.1.1. Bakanlık tarafından kurulan coğrafi bilgi sisteminin kullanılma oranı (%)** | | | 50 | % 100 | % 100 | % 100 | % 100 | % 100 | % 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.1.2. Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)** | | | 50 | % 89,20 | % 91 | % 91 | % 92 | % 92 | % 99 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, | | | | | | | | |
| \* Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, | | | | | | | | |
| \* Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, | | | | | | | | |
| \* Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 2.1.1** | \*Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır. | | | | | | | | |
| **S 2.1.2** | \* Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 12.788.174,48 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, | | | | | | | | |
| \* Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, | | | | | | | | |
| \* Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, | | | | | | | | |
| \* MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, | | | | | | | | |
| \* Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, | | | | | | | | |
| \* Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, | | | | | | | | |
| \* Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, | | | | | | | | |
| \* MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı. | | | | | | | | |

**Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | **Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.2** | **Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)** | | | 25 | % 2,17 | % 3 | % 5 | % 6 | % 8 | % 10 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)** | | | 25 | % 11,5 | % 12 | % 13 | % 15 | % 16 | % 20 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)** | | | 25 | % 7,71 | % 7 | % 6,5 | % 6 | % 5,50 | % 5 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Prog­ramlarına katılan öğretmen oranı (%)** | | | 25 | % 0 | % 1 | % 2 | %2 | % 3 | % 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | İnsan Kaynakları Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, | | | | | | | | |
| \* Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, | | | | | | | | |
| \* Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşı sağlanamaması, | | | | | | | | |
| \* Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, | | | | | | | | |
| \* Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 2.2.1** | \* Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir. | | | | | | | | |
| **S 2.2.2** | \* İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 6.017.964,22 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, | | | | | | | | |
| \* Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, | | | | | | | | |
| \* Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, | | | | | | | | |
| \* Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, | | | | | | | | |
| \* Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, | | | | | | | | |
| \* Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, | | | | | | | | |
| \* Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, | | | | | | | | |
| \* Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. | | | | | | | | |

**Hedef 2.3 Bakanlık tarafından yeniden yapılandırılacak olan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi ile okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutu öne çıkarılarak uygulanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | **Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.3** | **Bakanlık tarafından yeniden yapılandırılacak olan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi ile okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutu öne çıkarılarak uygulanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (%)** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **2.3.1. Bütçe dışı kaynakların Bakanlık bütçesine oranı (%)** | | | 100 | % 5,42 | % 6 | % 7 | % 8 | % 9 | % 10 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Strateji Geliştirme Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Tüm Şubeler | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi, | | | | | | | | |
| \* Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, | | | | | | | | |
| \* Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, | | | | | | | | |
| \* Okul sayısının fazla olması, | | | | | | | | |
| \* Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 2.3.1** | \* Bakanlığımız tarafından yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kullanılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 752.245,49 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitte yetersiz olması, | | | | | | | | |
| \* Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, | | | | | | | | |
| \* Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, | | | | | | | | |
| \* Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, | | | | | | | | |
| \* Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması, | | | | | | | | |
| \* Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, | | | | | | | | |
| \* Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması, | | | | | | | | |
| \* Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi. | | | | | | | | |

**Amaç 3: Okulöncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | **Okulöncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 3.1** | **Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | | | 60 | 44,63 | 45 | 50 | 55 | 65 | 70 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okulöncesi eğitim almış olanların oranı (%)** | | | 60 | 58,52 | 65 | 80 | 85 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı** | | | 20 | 0 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Temel Eğitim Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, | | | | | | | | |
| \* Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, | | | | | | | | |
| \* Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, | | | | | | | | |
| \* Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 3.1.1** | \* Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | | | |
| **S 3.1.2** | \* Erken çocukluk eğitimine yönelik hizmetlerde Bakanlıkça geliştirilecek bir sistem uygulanacaktır. | | | | | | | | |
| **S 3.1.3** | \* Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz olan gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 3.008.982,11 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \*Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, | | | | | | | | |
| \*Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, | | | | | | | | |
| \* Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, | | | | | | | | |
| \* Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, | | | | | | | | |
| \* Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, | | | | | | | | |
| \* Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, | | | | | | | | |
| \* Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, | | | | | | | | |
| \* Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, | | | | | | | | |
| \* Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. | | | | | | | | |

**Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilen bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | **Okulöncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 3.2** | **Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilen bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)** | | | 25 | % 5,6 | % 5 | % 4 | % 3 | % 2 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı** | | **PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)** | 25 | % 1,28 | % 1,25 | % 1,23 | % 1,20 | % 1,18 | % 1,15 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)** | % 0,48 | % 0,47 | % 0,46 | % 0,45 | % 0,44 | % 0,43 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)** | | **PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | 25 | % 91,25 | % 92 | % 93 | % 95 | % 97 | % 99 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | % 96,06 | % 97 | % 97,50 | % 98 | % 98,5 | % 99 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci  sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | | **PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | 25 | % 4,9 | % 4,8 | % 4,7 | % 4,6 | % 4,5 | % 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | % 11,6 | % 11 | % 10,5 | % 10 | % 9,5 | % 9 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Temel Eğitim Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, | | | | | | | | |
| \* Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, | | | | | | | | |
| \* İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, | | | | | | | | |
| \* Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 3.2.1** | \* İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır. | | | | | | | | |
| **S 3.2.2** | \* Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 9.026.946,33 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, | | | | | | | | |
| \* İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, | | | | | | | | |
| \* Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım ve beceri atölyelerinin kurulması, | | | | | | | | |
| \* Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, | | | | | | | | |
| \* Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, | | | | | | | | |
| \* İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. | | | | | | | | |

**Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | **Okulöncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 3.3** | **Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)** | | | 30 | %1 | %2 | %3 | %4 | %5 | %6 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)** | | | 30 | 0 | %5 | %5 | %5 | %5 | %5 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)** | | | 40 | 0 | 60 | 65 | 75 | 85 | 90 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Temel Eğitim Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Ortaöğretim Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, | | | | | | | | |
| \* Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, | | | | | | | | |
| \* Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, | | | | | | | | |
| \* Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, | | | | | | | | |
| \* Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 3.3.1** | \* Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **S 3.3.2** | \* Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 5.265.718,68 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, | | | | | | | | |
| \* Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinememesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, | | | | | | | | |
| \* Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, | | | | | | | | |
| \* Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, | | | | | | | | |
| \* Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği çalışmaları, | | | | | | | | |
| \* Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, | | | | | | | | |
| \* Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, | | | | | | | | |
| \* Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması, | | | | | | | | |
| \* Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. | | | | | | | | |

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | **Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 4.1** | **Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | | | 30 | 88,44 | 90 | 92 | 94 | 96 | 99,99 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)** | | | 20 | 37,66 | 35,00 | 32,00 | 29,00 | 26,00 | 20,00 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)** | | | 20 | 6,28 | 6 | 5,50 | 5 | 5 | 5,00 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)** | | | 20 | 9,60 | 8 | 6 | 4,50 | 3 | 2 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)** | | | 10 | 61,56 | 63 | 66 | 70 | 73 | 75 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Ortaöğretim Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, | | | | | | | | |
| \* Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, | | | | | | | | |
| \* Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 4.1.1** | \* Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **S 4.1.2** | \* Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlamak amacıyla yatılılık hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 10.531.437,41 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, | | | | | | | | |
| \* Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, | | | | | | | | |
| \* Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, | | | | | | | | |
| \* Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, | | | | | | | | |
| \* Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, | | | | | | | | |
| \* Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. | | | | | | | | |

**Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | **Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 4.2** | **Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)** | | | 25 | 0 | 0 | %10 | %30 | %50 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)** | | | 25 | %2 | %2 | %3 | %5 | %7 | %10 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)** | | | 25 | 0 | 0 | %10 | %15 | %20 | %25 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Ortaöğretim Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, | | | | | | | | |
| \* Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi, | | | | | | | | |
| \* Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 4.2.1** | \* Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **S 4.2.2** | \* Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **S 4.2.3** | \* Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 12.788.173,98 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, | | | | | | | | |
| \* Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, | | | | | | | | |
| \* İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, | | | | | | | | |
| \* Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, | | | | | | | | |
| \* Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. | | | | | | | | |

**Hedef 4.3 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | **Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 4.4** | **Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı** | | | 25 | 25 | 50 | 100 | 100 | 200 | 200 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması** | | **PG 4.4.2.1 Ortaokul** | 25 | 69,94 | 70 | 70,5 | 71 | 72 | 73 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.4.2.2 Ortaöğretim** | 25 | 64,98 | 65 | 65,5 | 66 | 67 | 68 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı** | | | 25 | 0 | 50 | 75 | 100 | 200 | 200 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Din Öğretimi Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, | | | | | | | | |
| \* Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, | | | | | | | | |
| \* Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, | | | | | | | | |
| \* Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. | | | | | | | | |
| \* Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 4.4.1** | \* İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **S 4.4.2** | \* İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 3.761.227,65 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, | | | | | | | | |
| \* Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, | | | | | | | | |
| \* Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, | | | | | | | | |
| \* Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki işbirliğinin istenen düzeyde olmaması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, | | | | | | | | |
| \* Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerileninin geliştirilmesi, | | | | | | | | |
| \* Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, | | | | | | | | |
| \* Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, | | | | | | | | |
| \* Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. | | | | | | | | |

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | **Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 5.1** | **Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 5.1.1. Rehberlik öğretmeni bulunan okul oranı (%)** | | | 60 | 31,05 | 33 | 35 | 37 | 40 | 45 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)** | | | 40 | 33 | 35 | 37 | 40 | 42 | 45 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, | | | | | | | | |
| \* Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği | | | | | | | | |
| \* Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 5.1.1** | \* Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 3.761.227,65 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde işbirliği olmaması, | | | | | | | | |
| \* Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, | | | | | | | | |
| \* Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, | | | | | | | | |
| \* RAM’ların yeniden yapılandırılması | | | | | | | | |
| \* Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. | | | | | | | | |

**Hedef 5.2 Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | **Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 5.2** | **Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı** | | | 60 | 160 | 300 | 450 | 600 | 700 | 850 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı** | | | 40 | 155 | 170 | 190 | 200 | 220 | 250 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, | | | | | | | | |
| \* Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, | | | | | | | | |
| \* RAM’ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, | | | | | | | | |
| \* Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, | | | | | | | | |
| \* Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 5.2.1** | \* Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 7.522.455,30 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, | | | | | | | | |
| \* Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, | | | | | | | | |
| \* Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, | | | | | | | | |
| \* Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, | | | | | | | | |
| \* Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, | | | | | | | | |
| \* Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, | | | | | | | | |
| \* Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, | | | | | | | | |
| \* Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. | | | | | | | | |

**Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | **Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 5.3** | **Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)** | | | 30 | % 10 | % 29 | % 32 | % 34 | % 35 | % 40 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)** | | | 35 | % 98 | % 98,2 | % 98,5 | %98,7 | %98,8 | % 99 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı** | | | 35 | 1105 | 1200 | 1250 | 1300 | 1350 | 1400 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, | | | | | | | | |
| \* Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, | | | | | | | | |
| \* Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması | | | | | | | | |
| \* Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 5.3.1** | \* Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **S 5.3.2** | \* Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 1.504.491,03 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, | | | | | | | | |
| \* Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, | | | | | | | | |
| \* Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, | | | | | | | | |
| \* Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, | | | | | | | | |
| \* Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, | | | | | | | | |
| \* Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, | | | | | | | | |
| \* Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, | | | | | | | | |
| \* Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, | | | | | | | | |
| \* Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için işbirliği yapılması. | | | | | | | | |

**Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.**

**Hedef 6.1 Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | **Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 6.1** | **Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)** | | **İşletmelerin memnuniyet oranı (%)** | 40 | 74,74 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Mezunların memnuniyet oranı (%)** | 69,15 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı** | | | 30 | 0 | 0 | 0 | 1.500 | 2.000 | 2.500 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı** | | | 30 | 1.400 | 1.400 | 1.400 | 1.400 | 1.400 | 1.400 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması, | | | | | | | | |
| \* Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, | | | | | | | | |
| \* Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, | | | | | | | | |
| \* Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, | | | | | | | | |
| \* Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 6.1.1** | \* Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır. | | | | | | | | |
| **S 6.1.2** | \* Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 5.265.718,68 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, | | | | | | | | |
| \* Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, | | | | | | | | |
| \* Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, | | | | | | | | |
| \* Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, | | | | | | | | |
| \* Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, | | | | | | | | |
| \* Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, | | | | | | | | |
| \* Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, | | | | | | | | |
| \* Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için işbirliğinin geliştirilmesi, | | | | | | | | |
| \* Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. | | | | | | | | |

**Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | **Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 6.2** | **Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 6.2.1 Kurulacak atölye sayısı** | | | 25 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.2.2 Açılan alan/dal sayısı** | | **6.2.2.1 Alan sayısı** | 25 | 35 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 6 Ay | 6 Ay |
| **6.2.2.2 Dal sayısı** | 25 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.2.3 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı** | | | 25 | 26 | 28 | 30 | 32 | 35 | 40 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, | | | | | | | | |
| \* Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, | | | | | | | | |
| \* Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, | | | | | | | | |
| \* Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, | | | | | | | | |
| \* Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 6.2.1** | \* Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda Bakanlıkça yeniden düzenlenecek olan öğretim programları ve öğretim süreleri ile alan ve dalların okullarımızda açılması sağlanacaktır.. | | | | | | | | |
| **S 6.2.2** | \* Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **S 6.2.3** | \* Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 6.770.209,76 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, | | | | | | | | |
| \* Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, | | | | | | | | |
| \* Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, | | | | | | | | |
| \* Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesive gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin geliştirilmesi, | | | | | | | | |
| \* Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, | | | | | | | | |
| \* Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, | | | | | | | | |
| \* Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, | | | | | | | | |
| \* Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. | | | | | | | | |

**Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitimde – istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | **Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 6.3** | **Mesleki ve teknik eğitimde – istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı** | | | 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.3.2 Sektörle işbirliği kapsamında yapılan protokol sayısı** | | | 30 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı** | | | 30 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, | | | | | | | | |
| \* Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, | | | | | | | | |
| \* Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi | | | | | | | | |
| \* Diplomatik ve yapısal engeller, | | | | | | | | |
| \* Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 6.3.1** | \* Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında işbirliği artırılacaktır. | | | | | | | | |
| **S 6.3.2** | \* Yurt dışına yönelik üretim yapan sektörlerin ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **S 6.3.3** | \* Savunma sanayi alanında faaliyette bulunan firmaların ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 6.770.209,76 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, | | | | | | | | |
| \* Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, | | | | | | | | |
| \* Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, | | | | | | | | |
| \* Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, | | | | | | | | |
| \* Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, | | | | | | | | |
| \* Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, | | | | | | | | |
| \* Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, | | | | | | | | |
| \* Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında işbirliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, | | | | | | | | |
| \* Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, | | | | | | | | |

**Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | **Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 6.4** | **Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)** | | | 50 | 5,80 | 6 | 6,50 | 7 | 7,50 | 8 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)** | | | 25 | 71,75 | 74 | 77 | 80 | 83 | 85 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)** | | **PG 6.4.3.1 (0-14 yaş) (%)** | 25 | 13,49 | 13,75 | 14,00 | 14,35 | 14,60 | 15 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.4.3.2 (15+ yaş) (%)** | 10,50 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | | | Hayat Boyu Öğrenme Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Din öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Şubesi Ortaöğretim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Temel eğitim Şubesi, Maarif Müfettişlei Koordinasyon Birimi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | \* Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, | | | | | | | | |
| \* Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, | | | | | | | | |
| \* Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, | | | | | | | | |
| \* Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | | **S 6.4.1** | \* Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **S 6.4.2** | \* Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **S 6.4.3** | \* İl genelindeki yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 9.779.191,87 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | \* Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, | | | | | | | | |
| \* Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, | | | | | | | | |
| \* Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, | | | | | | | | |
| \* Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, | | | | | | | | |
| \* Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | \* Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, | | | | | | | | |
| \* Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, | | | | | | | | |
| \* Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, | | | | | | | | |
| \* Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, | | | | | | | | |
| \* Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. | | | | | | | | |

****

# MALİYETLENDİRME

Gemerek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nın maliyetlendirilmesi sürecindeki te­mel gaye; stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle po­litika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

* Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
* Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
* Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
* Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **Toplam Maliyet** |
| Genel Bütçe | 25.771.496,67 | 26.286.926,60 | 26.812.665,13 | 27.348.918,43 | 27.895.896,79 | 134.115.903,62 |
| Diğer (AB ve Sos. Yard. ve Day. fonları) | 65.000 | 66.300 | 67.626 | 69.000 | 70.380 | 338.306 |
| Hayırsever Katkıları | 20.000 | 20.400 | 20.800 | 21.220 | 21.650 | 104.070 |
| **TOPLAM** | **25.856.496,67** | **26.373.626,6** | **26.901.091,13** | **27.439.138,43** | **27.987.926,79** | **134.558.279.62** |

Gemerek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 142.903.786,85 TL'lik kaynağa ihtiyaç olacağı düşünülmektedir.

*Tablo 12: 2019-2023 Stratejik Planı Tahmini Toplam Kaynak İhtiyacı*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ VE** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **TOPLAM** |
| **HEDEF NO** |
| **AMAÇ 1** | **7.223.410,32** | **7.370.826,85** | **7.521.251,89** | **7.671.676,93** | **7.825.110,47** | **37.612.276,45** |
| HEDEF 1.1. | 3.467.236,95 | 3.537.996,89 | 3.610.200,91 | 3.682.404,93 | 3.756.053,03 | 18.053.892,71 |
| HEDEF 1.2. | 2.167.023,10 | 2.211.248,06 | 2.256.375,57 | 2.301.503,08 | 2.347.533,14 | 11.283.682,95 |
| HEDEF 1.3. | 1.589.150,26 | 1.621.581,90 | 1.654.675,41 | 1.687.768,92 | 1.721.524,30 | 8.274.700,79 |
| **AMAÇ 2** | **3.756.173,45** | **3.832.830,05** | **3.911.051,07** | **3.989.272,09** | **4.069.057,53** | **19.558.384,19** |
| HEDEF 2.1. | 2.455.959,60 | 2.506.081,23 | 2.557.225,74 | 2.608.370,25 | 2.660.537,66 | 12.788.174,48 |
| HEDEF 2.2. | 1.155.745,65 | 1.179.332,29 | 1.203.400,30 | 1.227.468,31 | 1.252.017,67 | 6.017.964,22 |
| HEDEF 2.3. | 144.468,20 | 147.416,53 | 150.425,03 | 153.433,53 | 156.502,20 | 752.245,49 |
| **AMAÇ 3** | **3.322.768,74** | **3.390.580,34** | **3.459.775,86** | **3.528.971,38** | **3.599.550,80** | **17.301.647,12** |
| HEDEF 3.1. | 577.872,82 | 589.666,15 | 601.700,15 | 613.734,15 | 626.008,84 | 3.008.982,11 |
| HEDEF 3.2. | 1.733.618,47 | 1.768.998,44 | 1.805.100,45 | 1.841.202,46 | 1.878.026,51 | 9.026.946,33 |
| HEDEF 3.3. | 1.011.277,44 | 1.031.915,75 | 1.052.975,26 | 1.074.034,77 | 1.095.515,46 | 5.265.718,68 |
| **AMAÇ 4** | **5.200.855,43** | **5.306.995,33** | **5.415.301,36** | **5.523.607,39** | **5.634.079,53** | **27.080.839,04** |
| HEDEF 4.1. | 2.022.554,89 | 2.063.831,52 | 2.105.950,53 | 2.148.069,54 | 2.191.030,93 | 10.531.437,41 |
| HEDEF 4.2. | 2.455.959,50 | 2.506.081,13 | 2.557.225,64 | 2.608.370,15 | 2.660.537,56 | 12.788.173,98 |
| HEDEF 4.4. | 722.341,03 | 737.082,69 | 752.125,19 | 767.167,69 | 782.511,05 | 3.761.227,65 |
| **AMAÇ 5** | **2.455.959,50** | **2.506.081,13** | **2.557.225,64** | **2.608.370,15** | **2.660.537,56** | **12.788.173,98** |
| HEDEF 5.1. | 722.341,03 | 737.082,69 | 752.125,19 | 767.167,69 | 782.511,05 | 3.761.227,65 |
| HEDEF 5.2. | 1.444.682,06 | 1.474.165,37 | 1.504.250,38 | 1.534.335,39 | 1.565.022,10 | 7.522.455,30 |
| HEDEF 5.3. | 288.936,41 | 294.833,07 | 300.850,07 | 306.867,07 | 313.004,41 | 1.504.491,03 |
| **AMAÇ 6** | **5.489.791,83** | **5.601.828,40** | **5.716.151,43** | **5.830.474,46** | **5.947.083,95** | **28.585.330,07** |
| HEDEF 6.1. | 1.011.277,44 | 1.031.915,75 | 1.052.975,26 | 1.074.034,77 | 1.095.515,46 | 5.265.718,68 |
| HEDEF 6.2. | 1.300.213,86 | 1.326.748,83 | 1.353.825,34 | 1.380.901,85 | 1.408.519,88 | 6.770.209,76 |
| HEDEF 6.3. | 1.300.213,86 | 1.326.748,83 | 1.353.825,34 | 1.380.901,85 | 1.408.519,88 | 6.770.209,76 |
| HEDEF 6.4. | 1.878.086,68 | 1.916.414,98 | 1.955.525,49 | 1.994.636,00 | 2.034.528,72 | 9.779.191,87 |
| **TOPLAM** | **27.448.959,26** | **28.009.142,11** | **28.580.757,25** | **29.152.372,40** | **29.735.419,84** | **142.926.650,86** |

**IV. BÖLÜM**

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı’nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, 2015-2019 Stratejik Planında olduğu gibi “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” temelli gerçekleştirilecektir.

Müdürlüğümüz stratejik planının onayının alınıp uygulamaya geçilmesiyle izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. **Raporla­ma genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın Ocak-Şubat ve Haziran-Temmuz aylarında raporlama yapılacaktır.** Raporlar iki nüsha şek­linde düzenlenip bir tanesi birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapıla­bilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla, uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| İzleme  Değerlendirme  Dönemi | Gerçekleştirilme Zamanı | İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması | Zaman  Kapsamı |
| 1. İzleme Değerlendirme Dönemi | Her Yılın  Temmuz Ayı  İçerisinde | * Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. * Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun İl Milli Eğitim Müdürüne sunulması. | **Ocak**  **Temmuz Dönemi** |
| 2. İzleme Değerlendirme Dönemi | İzleyen Yılın  Şubat Ayı Sonuna Kadar | * Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçek­leşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. * İl Milli Eğitim Müdürü başkanlığında harcama birim yö­ne­ti­cilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge he­deflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması. | **Tüm Yıl** |

**2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ**



# PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergeleri Milli Eğitim Müdürlüğü’nün ve Müdürlüğe bağlı tüm okul/kurumların hazırlamış oldukları Stratejik Plan’ın Performans göstergelerinin izlenmesinin daha kolay ve daha verimli olabilmesi Strateji Geliştirme Şubesi tarafından “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Bu kart ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. Bu kartların birleştirilmesi sonucunda hedef kartları oluşturulacaktır.

**V. BÖLÜM**

**EKLER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEDEFLER/ BİRİMLER** | **BİETŞ** | **DHŞ** | **DÖŞ** | **HBÖŞ** | **İEŞ** | **İKŞ** | **İSGB** | **MMKB** | **MTEŞ** | **ÖB** | **OÖŞ** | **ÖDSHŞ** | **ÖERŞ** | **ÖÖKŞ** | **SGŞ** | **TEŞ** | **YÖYEŞ** |
| **1.1.** |  |  |  | İ |  |  |  |  | İ |  | İ | K | İ | İ |  | İ |  |
| **1.2.** |  |  |  | İ |  | K |  |  | İ |  | İ |  | İ | İ |  | İ |  |
| **1.3.** | K |  |  | İ |  |  |  |  | İ |  | İ |  | İ | İ |  | İ |  |
| **2.1.** | K |  |  |  | İ |  |  |  |  | İ |  |  |  |  | İ |  |  |
| **2.2.** |  |  |  | İ |  | K |  |  | İ |  | İ |  | İ | İ |  | İ |  |
| **2.3.** | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | K | İ | İ |
| **3.1.** |  | İ |  | İ |  |  |  |  | İ |  | İ |  | İ | İ | İ | K |  |
| **3.2.** |  | İ |  | İ |  |  |  |  | İ |  | İ |  | İ | İ | İ | K |  |
| **3.3.** |  | İ |  |  | İ | İ |  |  |  |  | İ |  |  |  | İ | K |  |
| **4.1.** |  | İ | İ |  | İ |  |  |  | İ |  | K | İ | İ | İ | İ |  |  |
| **4.2.** |  | İ | İ |  | İ |  |  |  | İ |  | K | İ | İ | İ | İ |  |  |
| **4.3.** |  |  | İ |  |  |  |  |  | İ |  | K |  | İ | İ |  |  | İ |
| **4.4.** |  | İ | K |  | İ | İ |  |  |  |  | İ |  |  |  |  |  |  |
| **5.1.** | İ |  | İ | İ |  | İ |  |  | İ |  | İ |  | K | İ |  | İ |  |
| **5.2.** | İ |  | İ | İ | İ | İ |  |  |  |  | İ |  | K | İ | İ | İ |  |
| **5.3.** | İ |  | İ | İ | İ | İ |  |  |  |  | İ | İ | K | İ | İ | İ |  |
| **6.1.** | İ |  |  | İ |  |  |  |  | K |  |  |  | İ | İ |  | İ |  |
| **6.2.** |  |  | İ | İ | İ | İ |  | İ | K |  | İ |  |  | İ |  |  | İ |
| **6.3.** | İ | İ |  | İ | İ |  |  |  | K |  |  |  |  | İ |  |  |  |
| **6.4.** |  |  | İ | K |  |  |  | İ | İ |  |  | İ |  |  |  | İ |  |
| **7.1.** | İ |  |  |  |  |  |  | İ |  |  |  |  |  | K | İ |  |  |
| **7.2.** |  |  |  | İ |  |  |  | İ | İ |  |  |  |  | K |  |  |  |

*Tablo 15: Hedef Kartı Sorumlulukları*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç** | **Hedef** | **Strateji** | **Ana**  **Sorumlu** | **Diğer**  **Sorumlu** |
| Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için ölçme ve değerlendirme amacıyla Bakanlık tarafından kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır. | Strateji 1.1.1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır. | ÖDSHŞ | HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ |
| Strateji 1.1.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir. | ÖDSHŞ | HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ |
| Strateji 1.1.3: Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemimiz üzerinde meydana getirdiği baskının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | ÖDSHŞ | HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ |
| Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir. | Strateji 1.2.1: İl genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır. | Tüm  Eğitim  Şubeleri | Tüm  Eğitim  Şubeleri |
| Strateji 1.2.2: Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır. | BİETŞ | HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ |
| Strateji 1.2.3: Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir. | İKŞ | HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ |
| Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır. | Strateji 1.3.1: Dijital içerik ve becerilerin geliştirilmesinde Bakanlıkça kurulacak olan ekosistem kullanılacaktır. | BİETŞ | HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ |
| Strateji 1.3.2: Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeleri amacı ile eğitim almaları sağlanacaktır. | İKŞ | HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç** | **Hedef** | **Strateji** | **Ana**  **Sorumlu** | **Diğer Sorumlu** |
| Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. | Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir. | Strateji 2.1.1: İlin bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir. | ÖB | BİETŞ DHŞ SGŞ |
| Strateji 2.1.2: Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve yararlanıcıların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacaktır. | ÖB | HBÖŞ İKŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ |
| Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır. | Strateji 2.2.1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlanmasında Bakanlıkça yeniden yapılandırılacak olan hizmet içi eğitim sistemi kullanılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. | İKŞ | HBÖŞ  MTEŞ  OÖŞ  ÖERŞ  ÖÖKŞ  TEŞ |
| Strateji 2.2.2: İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır. | İKŞ | Tüm  Şubeler |
| Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir yönetim modeline geçilecektir. | Strateji 2.3.1: Temel eğitim ve ortaöğretimde okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır. | SGŞ | DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ |
| Strateji 2.3.1: Müdürlüğümüz kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecektir. | SGŞ | Tüm  Şubeler |
| Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır. | Strateji 3.1.1: Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır. | TEŞ | HBÖŞ DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ |
| Strateji 3.1.2: Erken çocukluk eğitimine yönelik hizmetlerde Bakanlıkça geliştirilecek sistem uygulanacaktır. | TEŞ | HBÖŞ DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ |
| Strateji 3.1.3: Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır. | TEŞ | HBÖŞ DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç** | **Hedef** | | **Strateji** | **Ana**  **Sorumlu** | **Diğer Sorumlu** |
| Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır. | | Strateji 3.2.1: İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır. | TEŞ | DÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ |
| Strateji 3.2.2: Bakanlığımızca yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır. | TEŞ | DÖŞ ÖERŞ ÖÖKŞ |
| Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir. | | Strateji 3.3.1: Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır. | TEŞ | DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ |
| Strateji 3.3.2: Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır. | TEŞ | DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ |
| Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. | | Strateji 4.1.1: Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | OÖŞ | DÖŞMTEŞÖERŞÖÖKŞ |
| Strateji 4.1.2:İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir. | OÖŞ | DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ |
| Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarının, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır. | | Strateji 4.2.1: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça ta­sarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uy­gu­lanmasına yönelik çalışmalara yapılacaktır. | OÖŞ | DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ |
| Strateji 4.2.2: Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | OÖŞ | DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ |
| Strateji 4.2.3: Ortaöğretimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | OÖŞ | DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ |
| Hedef 4.3 İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir. | Strateji 4.3.1: Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | OÖŞ | DÖŞ ÖÖKŞ |
| Strateji 4.3.2: Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır. | | OÖŞ | DÖŞ ÖÖKŞ YÖYEŞ |
| Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır. | Strateji 4.4.1: İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | DÖŞ | HBÖŞ İKŞ |
| Strateji 4.4.2: İmam hatip okulları ile yükseköğretim kurumları arasındaki iş birlikleri artırılacaktır. | | DÖŞ | HBÖŞ İKŞ YÖYEŞ |
| Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | Hedef 5.1 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır. | Strateji 5.1.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır. | | ÖERŞ | HBÖŞ  İKŞ  DÖŞ  MTEŞ  ÖÖKŞ  TEŞ |
| Hedef 5.2 Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır. | Strateji 5.2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır. | | ÖERŞ | HBÖŞ İEŞ İKŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ TEŞ |
| Strateji 5.2.2: Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir. | | ÖERŞ | DHŞ HBÖŞ İEŞ DÖŞ MTEŞ TEŞ |
| Strateji 5.2.3: Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir. | | ÖERŞ | DHŞ HBÖŞ İEŞ DÖŞ MTEŞ TEŞ |
| Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir. | Strateji 5.3.1: Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | ÖERŞ | HBÖŞ İKŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ TEŞ |
| Strateji 5.3.2: Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır. | | ÖERŞ | HBÖŞ İKŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ TEŞ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç** | **Hedef** | **Strateji** | **Ana**  **Sorumlu** | **Diğer Sorumlu** |
| Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde dü­zenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımız­da uygulanması sağlanacaktır. | Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır. | Strateji 6.1.1: Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır. | MTEŞ | HBÖŞ ÖÖKŞ |
| Strateji 6.1.2: Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir. | MTEŞ | HBÖŞ İKŞ ÖÖKŞ |
| Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir. | Strateji 6.2.1:Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda Bakanlıkça yeniden düzenlenecek olan öğretim programları ve öğretim süreleri ile alan ve dalların okullarımızda açılması sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir. | MTEŞ | HBÖŞ ÖÖKŞ |
| Strateji 6.2.2: Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | MTEŞ | HBÖŞ ÖÖKŞ |
| Strateji 6.2.3: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır. | MTEŞ | HBÖŞ  İKŞ  ÖB  ÖÖKŞ |
| Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim – istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | Strateji 6.3.1: Buluş, patent, faydalı model başvuru sayıları ile mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasında iş birliği artırılacaktır. | MTEŞ | HBÖŞ ÖÖKŞ |
| Strateji 6.3.2: Uluslararası yatırımcıların ve savunma sanayisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | MTEŞ | HBÖŞ ÖÖKŞ |
| Strateji 6.3.3: Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir. | MTEŞ | HBÖŞ ÖÖKŞ |
| Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. | Strateji 6.4.1: Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır. | HBÖŞ | MTEŞ ÖB |
| Strateji 6.4.2: Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | HBÖŞ | MTEŞ |
| Strateji 6.4.3: İl genelindeki yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır. | HBÖŞ | HBÖŞ DÖŞ MTEŞ ÖERŞ ÖÖKŞ TEŞ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç** | **Hedef** | **Strateji** | **Ana**  **Sorumlu** | **Diğer Sorumlu** |
| Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır. | Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | Strateji 7.1.1: Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | ÖÖKŞ | ÖB |
| Strateji 7.1.2: Özel öğretim kurumlarının Bakanlıkça yapılacak yasal düzenlemeler doğrultusunda yapılandırılması sağlanacak ve resmi okullarla iş birlikleri artırılacaktır. | ÖÖKŞ | DÖŞ MTEŞ ÖERŞ TEŞ |
| Strateji 7.1.3: Özel sektörün eğitime yönelik yatırımları teşvik edilecektir. | ÖÖKŞ | ÖB |
| Hedef 7.2 Bakanlıkça yapılacak düzenlemeler doğrultusunda sertifika eğitimi veren özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. | Strateji 7.2.1: Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. | ÖÖKŞ | ÖERŞ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | |
| **PG No** | **Performans Göstergesi** | **Ana**  **Sorumlu** | **Diğer**  **Sorumlu** |
| PG 1.1.1 | Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | ÖDSHŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |
| PG 1.1.2 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | ÖDSHŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |
| PG 1.1.3 | Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%) | ÖDSHŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |
| PG 1.1.4.1 | ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%) | ÖDSHŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |
| PG 1.1.4.2 | ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%) | ÖDSHŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |
| PG 1.1.4.3 | ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik dü­zeylerindeki toplam öğrenci oranı (%) | ÖDSHŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |
| PG 1.1.4.4 | PISA alt yeterlilik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%) | ÖDSHŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |
| PG 1.1.4.5 | TIMSS alt ve alt düzey altı yeterlilik düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%) | ÖDSHŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |
| PG 1.2.1 | Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması | İKŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |
| PG 1.2.2 | Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı | İKŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |
| PG 1.3.1 | EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı | BİETŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |
| PG 1.3.2 | EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk) | BİETŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |
| PG 1.3.3 | Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimle­rine katılan öğretmen sayısı | BİETŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |
| PG 1.3.4 | Tasarım ve beceri atölyesi sayısı | BİETŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | |
| **PG No** | **Performans Göstergesi** | **Ana**  **Sorumlu** | **Diğer**  **Sorumlu** |
| PG 2.1.1 | Bakanlık tarafından kurulan coğrafi bilgi sisteminin kullanılma oranı (%) | BİETŞ | ÖB, SGŞ, İEŞ |
| PG 2.1.2 | Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%) | BİETŞ | ÖB, SGŞ, İEŞ |
| PG 2.2.1 | Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%) | İKŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |
| PG 2.2.2 | Yönetici cinsiyet oranı (%) | İKŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, |
| PG 2.2.3 | Ücretli öğretmen oranı (%) | İKŞ | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ |
| PG 2.3.1 | Bütçe dışı kaynakların Bakanlık bütçesine oranı (%) | SGŞ | Tüm Şubeler |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | |
| **PG No** | **Performans Göstergesi** | **Ana**  **Sorumlu** | **Diğer**  **Sorumlu** |
| PG 3.1.1 | 3 – 5 yaş grubu okullaşma oranı (%) | TEŞ | OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DHŞ, SGŞ |
| PG 3.1.2 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | TEŞ | OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DHŞ, SGŞ |
| PG 3.2.1 | İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | TEŞ | OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DHŞ, SGŞ |
| PG 3.2.2 | Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı | TEŞ | OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DHŞ, SGŞ |
| PG 3.2.3 | Temel eğitimde okullaşma oranı (%) | TEŞ | OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DHŞ, SGŞ |
| PG 3.2.4 | Temel eğitimde öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%) | TEŞ | OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DHŞ, SGŞ |
| PG 3.3.1 | Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | TEŞ | OÖŞ, İKŞ, DHŞ, İEŞ, SGŞ |
| PG 3.3.2 | Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%) | TEŞ | OÖŞ, İKŞ, DHŞ, İEŞ, SGŞ |
| PG 3.3.3 | Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%) | TEŞ | OÖŞ, İKŞ, DHŞ, İEŞ, SGŞ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | |
| **PG No** | **Performans Göstergesi** | **Ana**  **Sorumlu** | **Diğer**  **Sorumlu** |
| PG 4.1.1 | 14 – 17 yaş grubu okullaşma oranı (%) | OÖŞ | MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ |
| PG 4.1.2 | Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | OÖŞ | MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ |
| PG 4.1.3 | Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9 Sınıf) (%) | OÖŞ | MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ |
| PG 4.1.4 | Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | OÖŞ | MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ |
| PG 4.1.5 | Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%) | OÖŞ | MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ |
| PG 4.2.1 | Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%) | OÖŞ | MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ |
| PG 4.2.2 | Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%) | OÖŞ | MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ |
| PG 4.2.3 | Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%) | OÖŞ | MTEŞ, DÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖDSHŞ, DHŞ, SGŞ, İEŞ |
| PG 4.3.1 | Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı | OÖŞ | DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, YÖYEŞ |
| PG 4.3.2 | Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı | OÖŞ | DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, YÖYEŞ |
| PG 4.3.3 | Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı | OÖŞ | DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, YÖYEŞ |
| PG 4.3.4 | Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%) | OÖŞ | DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, YÖYEŞ |
| PG 4.4.1 | İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı | DÖŞ | DHŞ, İEŞ, OÖŞ, İKŞ |
| PG 4.4.2 | Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması | DÖŞ | DHŞ, İEŞ, OÖŞ, İKŞ |
| PG 4.4.3 | Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı | DÖŞ | DHŞ, İEŞ, OÖŞ, İKŞ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | |
| **PG No** | **Performans Göstergesi** | **Ana**  **Sorumlu** | **Diğer**  **Sorumlu** |
| PG 5.1.1 | Rehberlik öğretmeni bulunan okul oranı (%) | ÖERŞ | DÖŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, HBÖŞ, BİETŞ, İKŞ |
| PG 5.1.2 | Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%) | ÖERŞ | DÖŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, HBÖŞ, BİETŞ, İKŞ |
| PG 5.2.1 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı | ÖERŞ | DÖŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, HBÖŞ, BİETŞ, İKŞ, İEŞ, SGŞ |
| PG 5.2.2 | Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı | ÖERŞ | DÖŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, HBÖŞ, BİETŞ, İKŞ, İEŞ, SGŞ |
| PG 5.3.1 | Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%) | ÖERŞ | DÖŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, HBÖŞ, BİETŞ, İKŞ, İEŞ, SGŞ, ÖDSHŞ |
| PG 5.3.2 | Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%) | ÖERŞ | DÖŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, HBÖŞ, BİETŞ, İKŞ, İEŞ, SGŞ, ÖDSHŞ |
| PG 5.3.3 | Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı | ÖERŞ | DÖŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, HBÖŞ, BİETŞ, İKŞ, İEŞ, SGŞ, ÖDSHŞ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | |
| **PG No** | **Performans Göstergesi** | **Ana**  **Sorumlu** | **Diğer**  **Sorumlu** |
| PG 6.1.1 | İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%) | MTEŞ | ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİETŞ, TEŞ, ÖERŞ |
| PG 6.1.2 | Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı | MTEŞ | ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİETŞ, TEŞ, ÖERŞ |
| PG 6.1.3 | Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı | MTEŞ | ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİETŞ, TEŞ, ÖERŞ |
| PG 6.2.1 | Açılan atölye sayısı | MTEŞ | HBÖŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, DÖŞ, İEŞ, İKŞ, MMKB, YÖYEŞ |
| PG 6.2.2 | Açılan alan/dal sayısı | MTEŞ | HBÖŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, DÖŞ, İEŞ, İKŞ, MMKB, YÖYEŞ |
| PG 6.2.3 | Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı | MTEŞ | HBÖŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, DÖŞ, İEŞ, İKŞ, MMKB, YÖYEŞ |
| PG 6.3.1 | Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı | MTEŞ | DHŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİETŞ |
| PG 6.3.2 | Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı | MTEŞ | DHŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİETŞ |
| PG 6.3.3 | Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı | MTEŞ | DHŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, BİETŞ |
| PG 6.4.1 | Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%) | HBÖŞ | DÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, MMKB |
| PG 6.4.2 | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) | HBÖŞ | DÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, MMKB |
| PG 6.4.3 | Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%) | HBÖŞ | DÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, MMKB |
| PG 6.4.4 | Yabancı uyruklu öğrencilerin örgün eğitim içindeki oranı (%) | HBÖŞ | DÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, MMKB |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ** | | | |
| **PG No** | **Performans Göstergesi** | **Ana**  **Sorumlu** | **Diğer**  **Sorumlu** |
| PG 7.1.1 | Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%) | ÖÖKŞ | BİETŞ, SGŞ, MMKB |
| PG 7.1.2 | Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%) | ÖÖKŞ | BİETŞ, SGŞ, MMKB |
| PG 7.1.3 | Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%) | ÖÖKŞ | BİETŞ, SGŞ, MMKB |
| PG 7.1.4 | Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı | ÖÖKŞ | BİETŞ, SGŞ, MMKB |
| PG 7.2.1 | Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı | ÖÖKŞ | HBÖŞ, MTEŞ, MMKB |
| PG 7.2.2 | Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurslardan sertifika alan kişi sayısı | ÖÖKŞ | HBÖŞ, MTEŞ, MMKB |
| PG 7.2.3 | Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı | ÖÖKŞ | HBÖŞ, MTEŞ, MMKB |

*Tablo 17:* *Performans Göstergesi Sorumlulukları*